

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial número 15018
publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre de 1976



Proyecto de intervención

Pro-grado

Que para obtener el grado de maestro en:

Maestría en Política y Gestión Pública

**La inclusión de los niños con discapacidad en escuelas de educación
básica**

PRESENTA:

Jesús Noelia Ramos Nungaray

ASESORÓ:

Jorge Enrique Rocha Quintero

Tlaquepaque, Jal., a 1 de junio de 2018

RESUMEN

Este documento describe como generar las condiciones óptimas para brindar a los alumnos con necesidades educativas especiales, una inclusión integral dentro de las escuelas de educación básica a tr una inclusión integral dentro de las escuelas de educación básica a través de la educación especial avés de la educación especial, además plantea, cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se adquieran los conocimiento, los aprendizajes esperados y las habilidades como un derecho legítimo consagrado en el Artículo 3° de la constitución, con ello, se garantiza el acceso igualitario y de equidad a la educación pública como ciudadano.

El proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares de educación básica, han mostrado en la práctica y en los resultados serias limitaciones en aspectos de infraestructura, cobertura e inclusión. Para poder generar la inclusión dentro de las instituciones educativas, es importante la participación de actores políticos, educativos y sociales para dar viabilidad a formar sociedades integrales.

Se carece de una visión de política que articule los componentes del sistema educativo, se analizan las fallas administrativas y operativas por parte de las autoridades, y sobre todo, se exhibe la falta de seguimiento y evaluación en la implementación de esta política pública educativa en materia de discapacidad, la cual hoy podríamos considerarla como obsoleta al comprobar las limitaciones con las que opera, preponderando las expectativas que se requieren actualmente en la formación de ciudadano.

Nayarit tiene un alto nivel de discapacidad, por ello, la importancia de buscar alternativas emergentes que coadyuven a disminuir o erradicar este problema social.

PALABRAS CLAVES

Discapacidad; Alumnos con Necesidades Educativas Especiales; Educación Especial; USAER; Inclusión Educativa; enseñanza-aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1. JUSTIFICACIÓN.....	8
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. CONTEXTO	11
2.2 ANTECEDENTES	16
2.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS MEXICANOS.....	20
2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	26
2.4.1. REFERENTE DE POLÍTICAS PÚBLICAS	26
2.4.2. DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE DISCAPACIDAD	27
2.5. FUNDAMENTO LEGAL.....	39
2.5.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS..	39
2.5.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	40
2.5.3 PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013-2018	41
2.5.4 PLAN DE ESTUDIOS 2011	41
2.5.5 LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	41
2.5.6 EL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016.	42
2.5.7 PRINCIPIOS EN MATERIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRESUPUESTOS CON PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS.	42
2.6. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.....	44
2.6.1. MODELOS PARA EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS	48
2.6.2. ELEMENTOS BÁSICOS DE UNA POLÍTICA PÚBLICA.	50
2.6.3. CICLO DE VIDA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	51
3. METODOLOGÍA	55
3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	56

3.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	56
4. ANÀLISIS DE RESULTADOS	58
5. CONCLUSIONES.....	81
6. RECOMENDACIONES	84
7. FUENTES DE CONSULTA Y ANEXOS.....	87
DEFINICIONES PROPIAS:	89
DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD:	89
DEFINICIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA:	89
7.1 ANEXO 1	90
7.2 ANEXO 2.....	94

INTRODUCCIÓN

“Las prácticas discriminatorias no sólo se ejercen contra los grupos más vulnerabilizados de nuestra sociedad. También se encuentran presentes, aunque de manera más fina y sutil, entre los sectores económicos y políticos más poderosos del país. Combatir la discriminación implica no sólo la transformación de las condiciones estructurales de desigualdad e injusticia sino también un compromiso con la modificación de las pautas culturales y sociales basadas en los prejuicios y la intolerancia”

Rincón G., G. (2006)

Las necesidades educativas especiales son uno de los problemas que pocas veces se estudian; dado que este aspecto muy pocas veces se analiza, se justifica la importancia del mismo a partir de la vigencia del problema, ya que por ser esta una situación abordada desde las políticas internacionales, merece en cierto sentido de análisis de la pertinencia del programa, esto significa que habrá que ver qué tanto se ha avanzado en cuestión de integración a los grupos regulares de educación básica y determinar qué nivel de impacto se obtenido con respecto a los programas que se han implementado.

La urgencia de lograr una mayor equidad social y educativa, el compromiso de los sistemas educativos con la educación de valores para la ciudadanía democrática, la defensa de políticas inclusivas a favor de los segmentos sociales más desfavorecidos, el énfasis en la dimensión pedagógica de los cambios educativos, la necesidad de nuevos modelos de reformas que tengan en cuenta las insuficiencias de las experiencias pasadas, y los retos de la sociedad de la información y del conocimiento, son opciones de valor presentes en todos los actores políticos y sociales.

La discapacidad, es uno de los problemas que pocas veces se estudian; dado que este aspecto muy pocas veces se analiza, se justifica la importancia del mismo a partir de la vigencia del problema, ya que por ser esta una situación abordada desde las políticas internacionales, merece en cierto sentido, un análisis de la pertinencia del programa, esto significa que habrá que ver qué tanto se ha avanzado en cuestión de integración a los grupos regulares de educación básica y determinar qué nivel de impacto se ha tenido con respecto a los programas que se han implementado.

Al abordar el tema de la inclusión es por demás interesante sobre todo, resaltar los derechos de los niños y jóvenes de ingresar a la Educación Básica, mismos que están contemplados en la Ley General de Educación en su Artículo 41, en el caso de Nayarit, la Ley para la Protección e inclusión de la Personas con Discapacidad, creada en el año de 1996 y la última reforma en mayo

de 2014, contemplados también en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad al Estado Mexicano, (Promovida por México en 2001 y proclamada por las naciones unidas en 2005 y adoptada por nuestro país en 2008), mismos que se abordan a detalle en el capítulo correspondiente.

El presente estudio se centra en analizar el proceso de inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a la escuelas regulares de educación básica en el estado de Nayarit a través de los servicios de Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), particularmente en dos escuela de educación básica regular que cuentan con dicho servicios de las USAER y en dos centros de atención múltiple especiales (CAM); misma que asegura bienestar en los alumnos que sufren de dicha condición en el sentido de lograr una adecuada integración a las actividades cotidianas de la sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación de discapacidad no podría considerarse un problema en sí, ya que dicha condición no tiene una relación directa con una decisión personal, sino más bien, con situaciones que salen del control de las personas que la padecen; esta situación ha sido un factor importante para asegurar el estatus de las personas con este tipo de padecimientos.

Con base en lo anterior, se puede decir que una de las principales condiciones a las que se enfrenta un sujeto con discapacidad, es en primer momento, la dificultad para encontrar un trabajo que le permita integrarse, acorde a sus capacidad y a su vez lograr integrarse a los grupos regulares que le permitan gozar de una vida digna; el problema de la segregación social a la que pueden exponerse pese a que la inclusión social ya ha logrado un avance significativo, o el caso del deterioro físico en cuestión de salud a la que se exponen estas personas. Para ello, es importante la implementación de políticas públicas vigentes que aseguren de alguna manera su inserción efectiva en el campo educativo, laboral y social de manera inclusiva y acorde a las capacidades, tal y como se hace con el resto de los individuos.

Actualmente las políticas públicas aplicables señalan que la mejor opción para la gran mayoría de los niños con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad, es que aprendan junto con el resto de los niños en la escuela regular. Sin embargo, nos encontramos en el vértice de una dicotomía: por un lado, el hecho que la educación especial ha significado la posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales sean atendidos acorde a sus requerimientos reforzando el carácter selectivo y segregado de las escuelas regulares y por otro lado, su integración en las escuelas regulares.

Lo anterior no solo es un derecho legal sino también natural en tanto significa integrarse a la sociedad desde temprana edad con igualdad de derechos. Las escuelas regulares deben dotar de los recursos elementales al alumno para su pleno desarrollo, eliminando etiquetas mediante el apoyo generalizado, proporcionando a cada alumno programas educativos estimulantes adecuados a sus necesidades y que además potencien sus capacidades, permitiendo al alumno integrarse en el ámbito de la escuela común, ocupando un espacio social, estableciendo vínculos en la satisfacción de sus necesidades, creando espacios de aprendizaje mutuos y preparándose eficazmente para la sociedad.

Por otra parte, el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares ha mostrado en la práctica educativa diversas limitaciones, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Se carece de una visión de política que articule los componentes del sistema, por ejemplo, no existe una coordinación entre los aspectos financieros, curriculares y de capacitación que hagan posible la integración óptima de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas y aulas regulares, que generen las condiciones que permita al niño aprender de acuerdo a sus potencialidades.

Los docentes se encuentran con escuelas que no están preparadas para adecuar recursos y metodologías a las necesidades particulares de cada alumno que le permitan expresarse y desarrollarse en la manera que a él le sea posible, así mismo la falta de adecuaciones curriculares para que sus necesidades específicas puedan ser satisfechas en cada materia que se imparte en educación básica. Todo proceso de integración escolar implica a personas, como verdaderos agentes de cambios requeridos y quienes en último término, responden conjuntamente a resultados viables.

La inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo por generar las condiciones que permita al niño aprender de acuerdo a sus potencialidades, buscando que tenga una vida lo más normal posible, por ello, es necesario que asista a una escuela regular.

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los problemas de inclusión y equidad son relevantes, en este sentido se debe asegurar de cierto modo que la sociedad cumpla con establecimientos o políticas en materia nacional e internacional, de ahí que el estudio que se pretende emprender es vigente, además de constituir una alternativa de análisis en torno a los impactos que tienen las políticas públicas establecidas a fin de asegurar la integración adecuada del sujeto con esta condición a la sociedad actual, considerando la perspectiva de derechos humanos que viene a reforzar un apoyo importante en la discapacidad.

En México existen más de dos millones 700 mil niños, niñas y jóvenes con algún signo de discapacidad; de ellos, poco más de 606 mil menores no reciben algún tipo de servicio educativo. De los dos millones 100 mil que obtienen alguna ayuda, más de 303 mil son atendidos por los servicios de educación especial, mientras que el resto, con excepción de 11 mil que ya han sido integrados a escuelas regulares sin recibir el apoyo que poblanamente necesitan.

La reforma de Educación Básica y la formación de profesores normalistas, fueron parte del contexto de transformación del Estado Mexicano y de pactos políticos, que llevaron a plantear decisiones sobre dos asuntos fundamentales para el desarrollo futuro del Sistema Educativo Mexicano (SEM): la reforma curricular y pedagógica de la Educación Básica y la formación de profesores y profesionales de la educación.

Son muchas las condiciones que se deben realizar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Podemos mencionar algunas, como son las modificaciones legislativas, apoyo incondicional de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y particularmente en las actitudes de todos los involucrados (directivos, maestros, padres de familia y sociedad), la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como la evolución de las prácticas de evaluación.

Existen numerosos niños y jóvenes que tienen requerimientos de educación especial. En gran medida, ellos forman parte de los grupos marginados o de los pobladores que habitan en las localidades deprimentes y aislados socialmente, cuyas condiciones de vida inciden para incrementar la frecuencia de ciertas enfermedades y la carencia de algunos estímulos que afectan diversas formas o niveles del aprendizaje. Paradójicamente, esos niños y jóvenes, que en su mayor parte son víctimas de la segregación social, también están por lo general marginados dentro de las aulas, sin recibir educación sistemática elemental, quedando fuera de la formación para la vida laboral.

Grandes han sido los esfuerzos realizados en el país por los gobiernos federales a través de la implementación de políticas públicas educativas, con la participación de maestros y otros profesionales de igual mérito en el campo de la educación especial. Sin embargo, existen necesidades que aún no están subsanadas y que son crecientes por causas de diverso orden: socioeconómicas, poblacionales, pedagógicas entre otras.

En la actualidad los problemas de inclusión y equidad son relativamente importantes, en este sentido se debe asegurar de cierto modo que la sociedad cumpla con establecimientos o políticas en materia nacional e internacional, de ahí que el estudio que se pretende emprender es vigente, además de constituir una alternativa de análisis en torno a los impactos que tienen las políticas públicas establecidas a fin de asegurar la integración adecuada del sujeto con esta condición a la sociedad actual, considerando la perspectiva de derechos humanos que viene a reforzar un apoyo importante en la discapacidad.

Todo ello, conlleva a un reto para las instituciones integradoras e incluyentes en Educación Básica, las cuales se apoyan en los mismos valores que sustentan una educación para la diversidad, buscar con ello dejar atrás las visiones de un enfoque educativo que ha focalizado demasiado su atención en las supuestas limitaciones personales de los alumnos que sufren alguna discapacidad, más que explotar al máximo sus capacidades diferentes. Y es que, todas las necesidades educativas que el niño tiene, están presentes en la medida en que el entorno escolar plantea una serie de requerimientos que el alumno debe ir superando como parte de un proceso de acción recíproca.

Así también se puede decir que el análisis es factible ya que se cuenta con elementos necesarios para emprender el trabajo en áreas focalizadas, con el afán de profundizar en lo referente a la elaboración e implementación, pertinencia y alcance de las políticas públicas educativas en materia de discapacidad en el estado de Nayarit.

El presente estudio, es viable para fortalecer de manera integral el sistema de educación especial, formando ciudadanos competitivos y disminuyendo así las brechas de desigualdad entre los alumnos con capacidades diferentes, logrando así la inclusión social verdadera de los niños con discapacidad, logrando con esto, que puedan recibir una educación de calidad al igual que los niños que no presentan ese problema de salud.

A partir de los resultados obtenidos hacer una propuesta metodológica para incluir en lo posible a la mayor cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales y darles una atención más personalizada dadas las características que presentan cada uno de ellos.

El presente estudio es altamente significativo ya que su aporte científico se centra en proporcionar datos importantes acerca del nivel de aplicabilidad de la política pública en materia de discapacidad, a partir del cual se puede evidenciar con claridad, la viabilidad de los resultados a través de los niños y jóvenes beneficiados con efectividad con dicha política y su impacto de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CONTEXTO

Hablar de discapacidad no constituye un asunto individual ni privado, ya que ésta, es un problema generalizado y público, se hace referencia a limitaciones elaboradas dentro y por la sociedad, mismas que afectan la participación plena y el disfrute de derechos en igualdad de condiciones de las personas con deficiencias, tanto físicas, mentales, intelectuales o sensoriales.

De acuerdo con la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México (2010), la condición de discapacidad ha llevado a fenómenos como la discriminación, en este sentido, la sociedad misma ha creado ciertos prejuicios de que hay personas consideradas “normales” o “competentes” y otras que por su condición de discapacidad son “anormales” o “incapaces”, por lo que es de esperar que su participación en la sociedad sea limitada.

En México, hasta antes del siglo XX, no se establecía la educación como un derecho y una obligación para las personas con discapacidad. La Secretaría de Educación Pública, SEP (creada en 1921), no interviene en la educación de alumnos con discapacidad sino hasta 1935, y es hasta 1970 que se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE), hecho que marco un precedente en la evolución de la integración de las personas con discapacidad en México, al incorporarse así, al grupo de países, que de acuerdo a las recomendaciones de la UNESCO, y a partir de ahí reconocen la necesidad de la educación especial dentro del contexto de la educación general.

A partir de los años 80, se crea el programa de grupos integrados, lo que permitió ampliar la cobertura en educación especial. El programa permitía la atención de alumnos en los primeros grados de primaria. Se proporcionaba en la misma escuela regular y estaba dirigida solo a resolver problemas de acceso a la lectura, escritura y cálculo básico. En el año de 1981 se elabora el Manual de Operación de la Unidad de Grupos Integrados, normando su estructura y funcionamiento.

Al mismo tiempo se desarrollaban los servicios complementarios a la educación regular para los alumnos con dificultades de aprendizaje, los alumnos que presentaban discapacidad sensorial, mental o cerebral, eran atendidos en escuelas de educación especial, en los Centros de Rehabilitación y Educación Especial o en los Centros de Educación Especial. En algunos estados de la República, se constituían los Centros de Atención Múltiple (CAM), donde se brindaba atención a diversas discapacidades en un mismo plantel.

En mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se manifiesta la necesidad de elevar la calidad educativa, reformar asignaturas de

educación básica, y descentralizar los Servicios Educativos que presta el Estado. Es a partir de 1993 en la Ley General de Educación, donde se debe promover la integración de los niños con discapacidad en todos los niveles educativos.

La filosofía integradora queda plasmada y se lleva a cabo a partir del Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, y se refuerza con la Reforma Educativa en México (2001-2006), que tiene entre sus principales propósitos, los de mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Se busca además, asegurar que todos los niños y las niñas tengan la oportunidad de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potenciales que poseen como seres humanos.

En este tiempo postmodernista, donde los cambios trascienden aceleradamente, comenzamos a ver y a sentir la necesidad de una mejora en el entendimiento de la diversidad. No sólo en el amplio margen de las personas con capacidades diferentes, sino, desde diferentes perspectivas como la religiosa, política, sexuales, económicas, culturales, de género y sociales. El cambio de una mentalidad en donde podamos integrar en la sociedad a todos aquellos excluidos de la comunidad por sus diferencias, que permita desarrollar una visión integradora de las necesidades y el sentir de todos los individuos que la conformamos.

Más allá de las declaraciones retóricas, en México se necesitan estrategias que, de manera sistemática, den atención prioritaria a los sectores más desfavorecidos de la población para que la escuela no reproduzca las desigualdades del hogar y de la sociedad, abandonando los esquemas de derrama paulatina de beneficios en función de la capacidad de demanda de los grupos sociales.

Si nuestro país quiere hacer de la educación un verdadero motor de desarrollo nacional, debe implementar políticas que apunten simultáneamente por la equidad, calidad e integración educativa. Para esto, es necesario hacer la ruptura de tabúes, medios y desigualdades para permitir que en el consiente colectivo de la sociedad actual se acepte la visión de la normalización, integración, inclusión y respeto a la diversidad.

El Estado mexicano tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad.

Esto significa, que al menos asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y, por ese tránsito, logren aprendizajes relevantes para la

vida. Existen por supuesto, condiciones estructurales que representan retos importantes para que el Estado mexicano garantice el derecho a la educación.

La educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación universal e incluyente promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país; está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social.

El Estado de Nayarit está ubicado en el occidente de la República, entre las siguientes coordenadas geográficas extremas, al norte 23° 05' de latitud norte, al sur 20° 36' de latitud norte, al este 103° 43' de longitud oeste, al oeste 105° 46' de longitud oeste. Limita al norte con los Estados de Durango y Sinaloa, al este con los Estados de Jalisco, Durango y Zacatecas, al sur con Jalisco y el Océano Pacífico y al oeste con el Océano Pacífico. (Ver imagen 1)



Imagen 1. Ubicación Geográfica de Nayarit en la República Mexicana.

El Estado de Nayarit se divide territorialmente en 20 municipios, que son: Acaponeta, Ahuacatlán, Amatlán de Cañas, Bahía de Banderas, Compostela, Huajicori, Jala, El Nayar, Rosamorada, Ruíz, San Blas, San Pedro Lagunillas, Santa María del Oro, Santiago Ixcuintla, Tecuala, Tepic, Tuxpan, Xalisco y la Yesca. La entidad cuenta con 5 regiones geográfico-económicas: región I Centro, región II Norte, región III Sierra, región IV Sur y región V Costa Sur.

La región Centro se caracteriza por concentrar la mayor proporción de la industria, el comercio y los servicios; en la región Norte, se localizan las principales zonas agropecuarias tecnificadas y la pesca; la región Sierra cuenta con las principales zonas montañosas y bosques de la

entidad; la región Sur concentra las principales zonas agrícolas temporeras, ganaderas y laguneras; y la región Costa Sur se caracteriza por contar con la principal zona turística de la entidad en los últimos años, así como zonas agrícolas y ganaderas.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2010, señala que la Población Económicamente Activa (PEA). Señala que la ocupación de 14 y más años, fue del 62.7%, un poco más de 14 puntos que la del Censo de Población y Vivienda 2000; dentro de los sectores de la actividad económica, el sector terciario ocupa el 63.1% de los habitantes económicamente productivos, un 1.8% al primario y 16.6% al secundario, al comparar con el Censo 2000, hubo una alza de casi 10% en el sector primario.

Por otra parte, se puede decir que Nayarit representa el 1.4% de la superficie de México, tal y como se ilustra en la siguiente imagen.

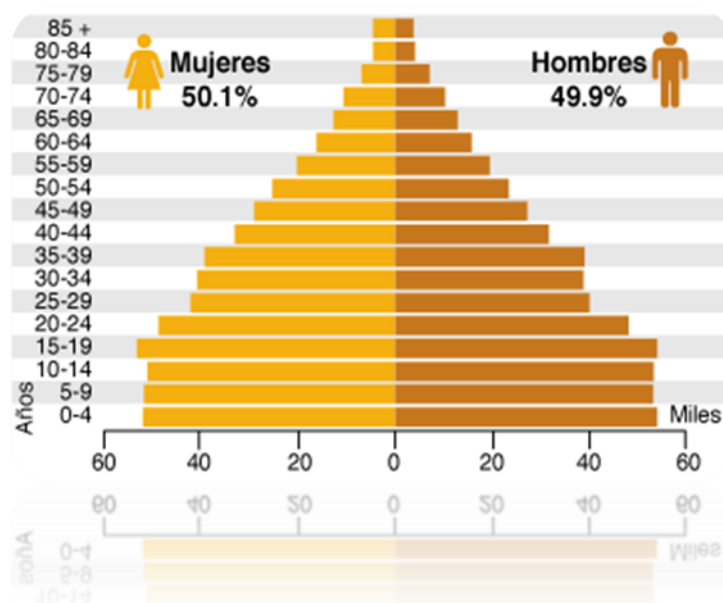


Imagen 3. Porción territorial del Estado de Nayarit con respecto de la totalidad de la superficie de los Estados Unidos mexicanos.

La población total del Estado de Nayarit en el año 2010 es de 1.084 millones de habitantes, lo que representa el 0.97 por ciento de la población total en el país, ocupando el lugar número 29 de las 32 entidades a nivel nacional por tamaño poblacional. En esta última década, del 2000-2010, la tasa de crecimiento promedio anual fue de 1.61 por ciento; la más alta desde los años 80's, sobresale el acelerado crecimiento poblacional del municipio de Bahía de Banderas que en los últimos 10 años, duplicó en número de habitantes de 59,808 en el 2000 a 124,205 en el 2010.

Del total de habitantes 543,972 son mujeres y 541,007 son hombres lo que representa un 50.1% mujeres y 49.9% hombres, tal y como se especifica en la siguiente gráfica elaborada por el INEGI. (Gráfica 1)

Gráfica 1: Porcentajes de habitantes por edad y sexo.



FUENTE: INEGI. Panorama Sociodemográfico de Nayarit

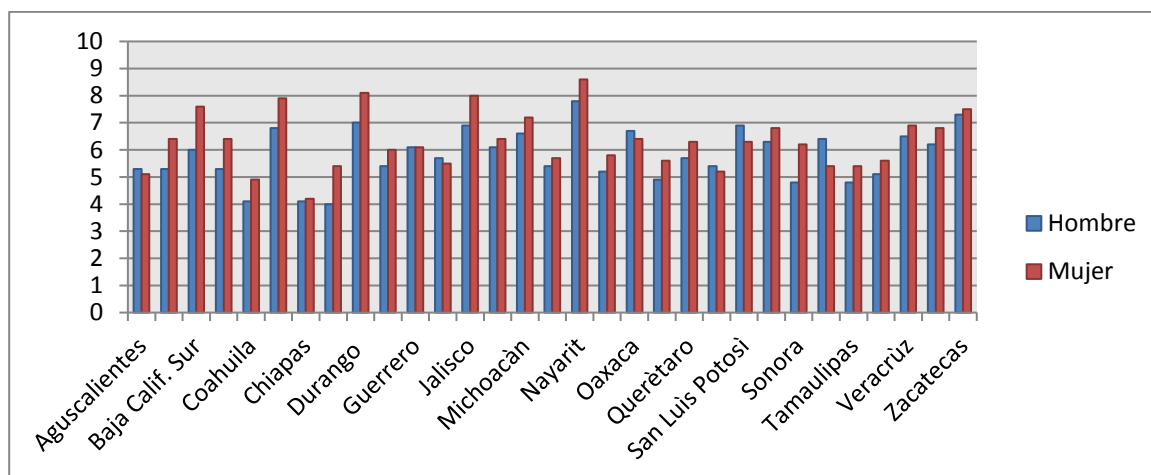
Conocer la distribución territorial de la población con discapacidad en México permite desarrollar estrategias y programas encaminados a satisfacer sus necesidades con oportunidad y equidad. En 15 de las 32 entidades federativas del país, la prevalencia de la discapacidad entre la población que reside en cada una de ellas es mayor que la observada a nivel nacional.

Nayarit y Durango son las entidades que presentan las prevalencias más altas del país, con 8.2 y 7.5% respectivamente. Le siguen tres estados con una prevalencia de 7.4% (Colima, Jalisco y Zacatecas). Las otras entidades con valores por encima de la nacional son: Michoacán (6.9%), Baja California Sur (6.8%), Veracruz (6.7%), Chihuahua y San Luís Potosí (6.6%), Oaxaca, Sinaloa y Yucatán (6.5%), Estado de México (6.2%) y Guerrero (6.1 por ciento). En Querétaro, la prevalencia de la discapacidad es igual que la nacional (6.0%) y en las restantes 16 entidades es menor. Chiapas (4.1%), Coahuila (4.5%), Distrito Federal (4.7%), Tamaulipas (5.1%), Aguascalientes y Puebla (5.2%), Quintana Roo (5.3%), Tlaxcala (5.4%), Nuevo León y Sonora (5.5%), Hidalgo y Morelos (5.6%), Guanajuato (5.7%), Baja California (5.8%) y Tabasco y Campeche tienen una prevalencia de 5.9 por ciento.

La prevalencia de la discapacidad en las mujeres es superior a la de los hombres en 25 de las 32 entidades federativas. Las mayores diferencias se observan en Baja California Sur, Distrito

Federal y Sonora, donde la prevalencia entre las mujeres supera a la observada entre los hombres por entre 1.6 y 1.4 puntos porcentuales; Nayarit presenta las más altas prevalencias de discapacidad a nivel nacional, 8.6% para las mujeres y 7.8% en los hombres. En el extremo opuesto, las prevalencias de la discapacidad más bajas en el territorio nacional se ubica en el Distrito Federal entre la población masculina (4.0%) y en Chiapas, para la población femenina con 4.2 %.

(Gráfica 2)



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Base de datos

2.2 ANTECEDENTES

La discapacidad no constituye un fenómeno de reciente surgimiento en la historia de la humanidad, por el contrario, ha estado presente desde la aparición misma del hombre sobre la tierra. Considerando que es un problema público generalizado, se hace referencia a limitaciones elaboradas dentro y por la sociedad, mismas que afectan la participación plena y el disfrute de derechos en igualdad de condiciones de las personas con deficiencias, tanto físicas, mentales, intelectuales o sensoriales.

De acuerdo con la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México (2010), la condición de discapacidad ha llevado a fenómenos como la discriminación, en este sentido, la sociedad misma ha creado ciertos prejuicios de que hay personas consideradas “normales” o “competentes” y otras que por su condición de discapacidad son “anormales” o “incapaces”, por lo que es de esperar que su participación en la sociedad sea limitada.

Respecto de los alcances históricos en problemas de discapacidad y su atención, es importante precisar algunos conceptos que son de importancia para comprender a más profundidad

a qué se le llama *discapacidad*, tipos de discapacidad así como de la definición y origen de algunas políticas públicas enmarcadas en este fenómeno, de ahí que además se precisen aspectos relacionados con las aportaciones de economistas en el campo de la inserción humana en la vida productiva de una región, estado o nación.

Generalmente a las personas con discapacidad se les niega la posibilidad de educación o de desarrollo profesional, se les excluye de la vida cultural y las relaciones sociales “normales”. Por si fuera poco, las personas con alguna discapacidad se encuentran en desventaja jurídica, ya que no cuentan con un documento oficial único que enumere sus derechos, sino que estos se encuentran dispersos en una serie de dictámenes judiciales, recomendaciones de la organización Internacional del trabajo y en instrumentos jurídicos.

Las personas con discapacidad suelen ser objeto de discriminación a causa de los prejuicios o la ignorancia, y además es posible que no tengan acceso a los servicios esenciales. Se trata pues, de una “crisis en silencio” que afecta no sólo a las propias personas con discapacidad y a sus familias, sino también al desarrollo social y económico de comunidades enteras, en las que una buena parte del potencial humanos de las personas con alguna discapacidad quedan sin explotar.

Por otra parte, es importante destacar los planteamientos de Rincón G., G. (2010, p. 33), quien señala que “durante el mes de agosto de 2006, se alcanzó un consenso diplomático para que la Organización de la Naciones Unidas (ONU) pudiera aprobar la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”.

Se trata sin duda, de una excelente noticia para México. La formalización de este nuevo instrumento jurídico internacional se hizo en las sesiones de la sexagésima primera Asamblea General de la ONU.

Diversos estudios se han emprendido con respecto de la discapacidad en la República Mexicana, de acuerdo con el CONAPRED (2009), el cual tuvo como objetivo “generar evidencia científica sobre la discriminación que experimentan mujeres y hombres mexicanos con discapacidad intelectual y hacer recomendaciones de políticas públicas”.

El estudio realizado por CONAPRED (2009, p. 5) permitió esclarecer el etiquetamiento de los sujetos con dicha condición, relevando que “un 27.4% reportó 4 o más actos de estigma, y 45% reportó 3 o más actos estigmatizantes, con una media de 2.57 (desviación estándar, DS, 1.69). La media entre las mujeres fue de 2.62 (DS 1.83) y entre los hombres fue de 2.52 (DS 1.56)”.

Por otra parte, dicha organización concluyó que es necesario emprender políticas que favorezcan y aseguren el acceso de mujeres y hombres con discapacidad intelectual a los servicios que disfrutan las personas en condiciones normales. Por tanto, es ahora cuando se necesitan campañas y programas que hagan efectiva la inserción de sujetos con discapacidad a una vida regular desde sus primeros años de vida.

Con base en lo anterior, se han buscado mecanismos de inserción de las personas con tal condición, tal como lo señala el Artículo 5°. De La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; misma que presenta los siguientes puntos:

Los Estados Partes reconocen que todas las personas son iguales ante la ley y en virtud de ella y que tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna.

Los Estados Partes prohibirán toda discriminación por motivos de discapacidad y garantizarán a todas las personas con discapacidad protección legal igual y efectiva contra la discriminación por cualquier motivo.

A fin de promover la igualdad y eliminar la discriminación, los Estados Partes adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables.

No se considerarán discriminatorias, en virtud de la presente Convención, las medidas específicas que sean necesarias para acelerar o lograr la igualdad de hecho de las personas con discapacidad.

En el Artículo 19 de la misma convención establece que:

Los Estados Partes en la presente Convención reconocen el derecho en igualdad de condiciones de todas las personas con discapacidad a vivir en la comunidad, con opciones iguales a las de las demás, y adoptarán medidas efectivas y pertinentes para facilitar el pleno goce de este derecho por las personas con discapacidad y su plena inclusión y participación en la comunidad, asegurando en especial que:

Las personas con discapacidad tengan la oportunidad de elegir su lugar de residencia y dónde, y con quién vivir, en igualdad de condiciones con las demás, y no se vean obligadas a vivir con arreglo a un sistema de vida específico;

Las personas con discapacidad tengan acceso a una variedad de servicios de asistencia domiciliaria, residencial y otros servicios de apoyo de la comunidad, incluida la

asistencia personal que sea necesaria para facilitar su existencia y su inclusión en la comunidad y para evitar su aislamiento o separación de ésta;

Las instalaciones y los servicios comunitarios para la población en general estén a disposición, en igualdad de condiciones, de las personas con discapacidad y tengan en cuenta sus necesidades.

Por otra parte, se han efectuado estudios en el ámbito laboral, como el de Vite Pérez, M. (2012, p. 154), que aborda un análisis de la idea que se tiene con respecto de la discapacidad como una situación de vulnerabilidad social, y en el cual se pudo demostrar que:

A pesar del reconocimiento de sus derechos, las condiciones de vida de los grupos discapacitados no ha mejorado porque en México el mercado de trabajo se encuentra dominado por actividades económicas terciarias e informales, donde las protecciones sociales están ausentes o tiene una presencia débil, caracterizadas por su baja productividad y sus bajos salarios”.

Lo anterior deja como referente el origen de muchas de las políticas que se implementan a nivel nacional, donde nos compromete sobre todo, analizar nuestro Estado, considerando que es relativamente nuevo en cuestiones de inserción de las clases sociales marginadas, si bien es cierto, ha implementado diversos programas y emitido leyes concernientes a cierta condición de los sujetos, como el caso de la Ley para la Protección e Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado de Nayarit, creada en el año de 1996, y con última reforma en mayo de 2014. Dicha Ley, considera a la discapacidad en su Artículo 2º. Fracción VI. Como aquella que:

Toda persona que por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal”, lo cual y de acuerdo con el mismo artículo y con los postulados economicistas expuestos anteriormente, pretenden que “al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás.

Específicamente en el ámbito educativo y de acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2014) “Cuando se habla de educación no sólo se debe trabajar para mejorar la calidad de ésta, sino también, para alcanzar un acceso igualitario, objetivo que continúa pendiente en México, donde 60 mil estudiantes con alguna discapacidad no tienen acceso a la educación”, dicha situación es un elemento importante para emprender un análisis de las políticas públicas establecidas para este rubro y con las cuales es

posible efectuar un acercamiento a la realidad que las niñas y niños de México enfrentan por poseer algún tipo de discapacidad.

En tal sentido y con el interés de atender a las exigencias del contexto en materia de política educativa, en el año 2002, la SEP creó el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE) al interior de la Subsecretaría de Educación Básica, para la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, priorizando a los alumnos con discapacidad y a los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, que cursan educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, dándose atención en todos los estados de la república mexicana.

El Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa constituye una respuesta a las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa; incide en la consolidación de una sociedad incluyente en donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para una vida digna. En este sentido, plantea promover y fortalecer el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellos que presentan discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, para facilitar su integración plena en todos los ámbitos de la vida nacional.

El programa plantea el fortalecimiento de la educación especial, por un lado, y del proceso de integración educativa, por el otro. Asimismo, el Programa brinda asesoría técnica y pedagógica; e impulsa el desarrollo de propuestas y acciones educativas, materiales educativos para el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial de las 32 entidades federativas; además generará lineamientos y orientaciones para la implementación de las propuestas y ofrecerá actualización y capacitación a equipos técnicos estatales; además de apoyo económico para el fortalecimiento de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa.

De acuerdo con el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial (2013), “El PFEEIE es un programa federal que tiene como objetivo contribuir a que las escuelas públicas mejoren las condiciones para el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

2.3. Análisis estadístico de la condición de discapacidad de niñas y niños Mexicanos

Diversas instituciones y organismos han centrado su interés en las personas con discapacidad debido a las exigencias que en política internacional son proclamadas por diversos

sectores de la población, por ello y con motivo del día del niño, el INEGI presenta datos estadísticos sobre la población infantil en México, dichos datos son publicados principalmente para conocer las condiciones generales y la situación económica actual en la que viven 32.5 millones de mexicanos de 0 a 14 años de edad.

Por lo anterior, es importante destacar que en 1992, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el día 3 de diciembre Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Con el objetivo de sensibilizar a la opinión pública respecto a la integración de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida política, social, económica y cultural de las naciones; así como de fomentar la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la situación de este grupo de la población.

Ante este panorama, se ratifica el mandato de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad al Estado mexicano (Promovida por México a finales del año 2001, proclamada por las naciones unidas en el 2005 y adoptada por nuestro país en el año 2008) para alcanzar el pleno y efectivo goce de los derechos humanos de las personas con discapacidad y de tomar todas las medidas pertinentes, incluidas las legislativas, para modificar o derogar leyes, reglamentos, costumbres y prácticas que constituyan discriminación contra las personas con discapacidad (artículo 4o).

Asimismo, se debe sensibilizar a la sociedad, para que tome mayor conciencia sobre lo que viven las personas con discapacidad, fomentar el respeto de sus derechos y dignidad, luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas en torno a las personas con discapacidad y promover la toma de conciencia sobre sus capacidades y aportaciones (Artículo 8°).

Por otra parte y con el “fin de participar en la celebración de este día, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) presenta un perfil Sociodemográfico general de las personas con discapacidad que residen en México.

A partir de la fuente más reciente de información que incluye algunos aspectos sobre la población con discapacidad que es la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012” (ENIGH, 2012).

De acuerdo con el INEGI (2010) que “un dato importante y de gran relevancia es que de acuerdo al INEGI, 520 mil niños, es decir 1.6% de la población infantil del país reportó tener alguna discapacidad.

Con base en los resultados del cuestionario ampliado del Censo de Población y Vivienda 2010 se identificó que de los 5.7 millones de mexicanos con alguna discapacidad, 520 mil (es decir, 9.1%) es población entre 0 y 14 años de edad. De ellos, la mayoría son hombres (58.3 por ciento)”.

Los niños con discapacidad presentan un reto especial debido a la vulnerabilidad propia de las condiciones de su entorno, además del problema de algún tipo de discapacidad. Por ello, es importante contar con información sobre este grupo de la población con el propósito de tener las herramientas necesarias y oportunas para la construcción, elaboración, implementación y evaluación de políticas públicas propias para este segmento de la población.

Las entidades federativas que rebasan el promedio nacional de niños con discapacidad (1.6%), son Chihuahua, Nayarit, Durango, Tabasco y Guanajuato, entre 1.9 y 2.1%. Por el contrario, las entidades que están por debajo de tal valor son Coahuila, Guerrero y Baja California Sur con porcentajes de entre 1 y 1.3 por ciento. Llama la atención el hecho de que dos entidades con aproximadamente el mismo número de habitantes como es el caso de Nayarit y Aguascalientes; Nayarit con 1, 084, 979, se encuentra en el 4º lugar con el total de personas con discapacidad y Aguascalientes en el 23º lugar en discapacidad con un total de 1, 184,996. Además después de verificar la enorme diferencia en cuanto al número de discapacitados en cada entidad, sea el mismo monto económico el que se les otorga a cada una de ellas.

Conocer los tipos y causas de la discapacidad es útil para identificar los campos de oportunidad para mejorar la planeación nacional orientada a la prevención y atención de la discapacidad, apunta el reporte del INEGI.

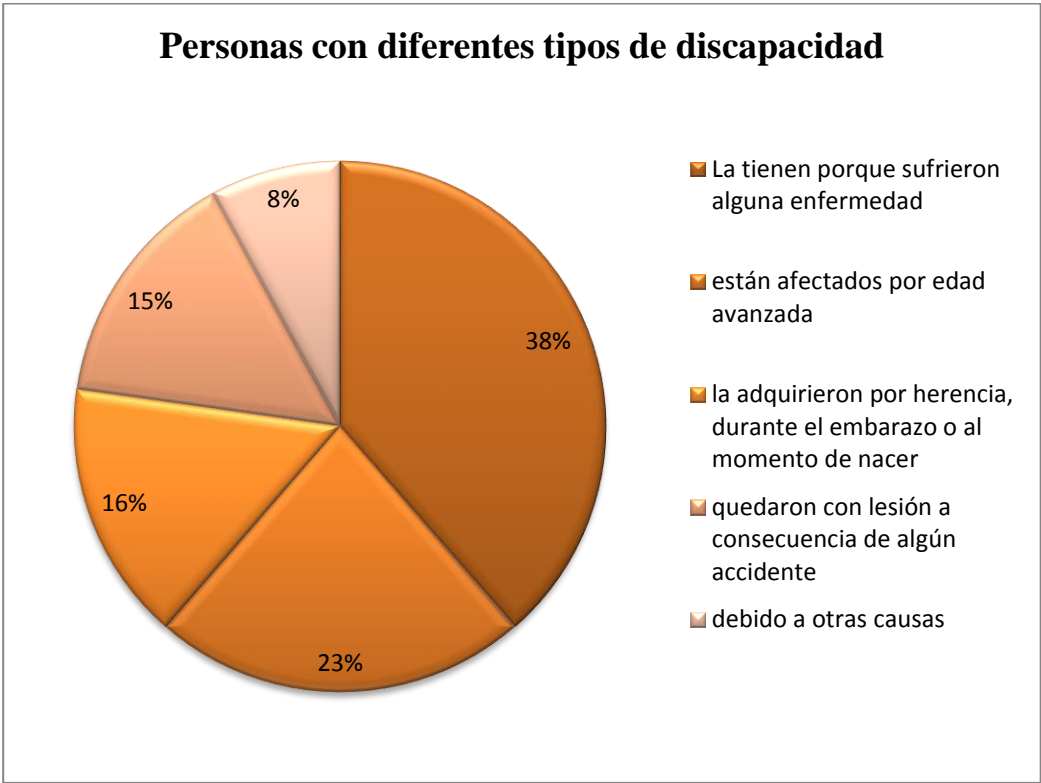
Concerniente a la discapacidad, se puede decir que, de acuerdo con el INEGI (2012) Los motivos que producen la discapacidad en las personas pueden ser variados, los clasifica en cuatro grupos de causas principales: nacimiento, enfermedad y edad avanzada, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 2: Personas con diferentes tipos de discapacidad

De cada 100	personas con discapacidad
39	La tienen porque sufrieron alguna enfermedad.
23	Están afectados por edad avanzada
16	La adquirieron por herencia, durante el embarazo o al momento de nacer.

15	Quedaron con lesión a consecuencia de algún accidente
8	Debido a otras causas

Elaboración propia: FUENTE: INEGI. Censo de Población 2010



Por otra parte y de acuerdo con el INEGI (2012), al año 2010, las personas que tienen algún tipo de discapacidad son 5 millones 739 mil 270, lo que representa 5.1% de la población total.

Porcentaje de población con discapacidad por sexo y grupo de edad según tipo de discapacidad 2012							
SEXO Y GRUPO POR EDAD	Tipo de discapacidad						
	CAMINAR	VER	HABLAR Y COM ESCUCHAR	ATENDER EL CU	PONER ATEN	MENTAL	
TOTAL	59.5	32.5	8.6	16.5	7.9	6.5	8.1
HOMBRE	54.8	29	9.7	17.4	7.5	7.3	10.7
MUJER	59.9	35.8	7.7	15.6	8.3	5.8	5.9
NIÑOS	30.4	25.7	23.6	10.2	7.7	22.1	18.6
JÓVENES	23.5	36.2	20.5	12	5	16.5	20.9
ADULTOS	49	33.8	5.7	10.8	4.7	4.1	12.4
ADULTOS MAYORES	71.9	32.1	6.7	21.8	10.6	4.4	2.1

Nota: La suma de porcentaje según tipo de discapacidad es porque algunas personas padecen 2 o más discapacidades. Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares (ENIGH 2012) Base de datos

La causa de la discapacidad se da en mayor proporción por alguna enfermedad, en tanto que las causas accidentales se acercan a las que se adquieren por herencia, en este caso para efectos del análisis, se podría decir que son las personales más vulnerables ya que la afectación viene desde nacimiento lo cual no significa que la persona no sea apta para el trabajo; sin embargo en el caso de lo accidental, en muchos casos, las personas necesitan desarrollar nuevas habilidades para el trabajo, mismo que en muchas ocasiones repercute en diversas situaciones.

La discapacidad más frecuente entre la población de 0 a 14 años es la limitación para caminar, moverse y subir o bajar escaleras, con un 29.5% de casos; le siguen las limitaciones para hablar o comunicarse (28.3%), mental (19.3%), ver (17.8%), poner atención (15.9%), escuchar (7.4%) y, finalmente, la limitación para vestirse, bañarse o comer (7.3 por ciento).

En la población infantil, los problemas derivados del nacimiento son la principal causa de discapacidad en todos los tipos (67.4 por ciento); en segundo lugar, se ubican la discapacidad por enfermedad (17.8%), por más de una causa (6.4%), accidentes (4.9%); y existen 3.4% de los casos en los que no especificó su origen.

Cabe señalar que las causas de tipo congénita o derivadas del nacimiento tienen un mayor peso en las limitaciones mentales (74.7%), de comunicación (74.7%) y de atención (68.5%) que en las dificultades para ver, oír, vestirse o caminar; en cambio, en estas últimas, las enfermedades y los accidentes tienen una mayor importancia. En la discapacidad para ver, la enfermedad explica una cuarta parte (25.3%) de los casos; para la discapacidad para caminar, 7.5% de los casos tienen su origen en los accidentes.

El INEGI señala que conocer las características educativas de los niños con discapacidad permite identificar el nivel de acceso y permanencia que tienen haciendo un comparativo con los niños que no presentan discapacidad. Los niños de 3 a 14 años con discapacidad asisten a la escuela en menor proporción que los niños sin discapacidad. De acuerdo con los datos del Censo 2010, 84 de cada 100 niños sin discapacidad asisten a la escuela, en tanto que 73 de cada 100 lo hacen en el caso de los que tienen discapacidad. Cabe destacar que los porcentajes de asistencia escolar por sexo son semejantes, tengan o no algún tipo de discapacidad.

La atención médica es de vital importancia; de ahí que se debe conocer a qué institución asisten cuando presentan problemas de salud y si hay diferencias con los niños sin discapacidad. Las instituciones de salud a las que asiste la población infantil con y sin discapacidad señaladas por el INEGI, son las siguientes: Centros de Salud de la Secretaría de Salud; el Seguro Social (IMSS); y los Consultorios, Clínicas y Hospitales Privados.

Sin embargo, cabe resaltar que los niños con discapacidad asisten en mayor proporción a los Centros de Salud de la Secretaría de Salud (Seguro Popular) que al IMSS o a los servicios privados, dado que la mayoría de niños que presentan este problema son de bajos recursos económicos.

Las cifras del Censo 2010 revelan que los niños con discapacidad en México siguen enfrentando condiciones de desventaja con relación a sus pares para el ejercicio de los mismos derechos como a la salud y a la educación. INEGI (2012)

“Desde sus inicios, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación se ha dado a la tarea de impulsar una reforma vigorosa en la cultura de nuestra sociedad, de tal manera que la lucha contra la discriminación no sólo se exprese en las instituciones y normas formales, sino que también sea capaz de transformar los referentes, las costumbres, las tradiciones y las actitudes cotidianas que provocan, en su conjunto, la permanencia de las asimetrías, la marginación y la discriminación”. (CONAPRED, 2012).

Para Erving Goffman, la discapacidad no tiene que ver con enfermedad, retardo, parálisis, entre otras. Tiene que ver con sociedades que no siendo perfectas han creado un concepto de perfección y normalidad acreditado al sector que tiene poder.

Es por esto, que el Estado debe de asumir sus tareas de forma concienzuda; brindando seguridad, bienestar, así como la protección de la sociedad frente a la injusticia y la opresión, esto aplica a la condición de discapacidad, ya que ésta por ser una afectación que incide en la percepción de los sujetos sobre quienes la padecen y por lo que se busca en la política pública incidir en estos aspectos en el cual el Estado ha de tomar consideraciones con respecto a la inserción justa y equitativa de los sujetos en la sociedad.

2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.4.1. REFERENTE DE POLÍTICAS PÚBLICAS

De acuerdo con la OACNUDH (2010), “los Derechos Humanos se establecen y proclaman con el objetivo principal de garantizar la dignidad humana de las personas, lo que significa que todas y todos, sin distinción, tenemos acceso a un desarrollo y bienestar plenos durante todas las etapas y aspectos de nuestra vida”.

Los Estados adquieren obligaciones directas en relación con los derechos humanos; por lo tanto tienen la encomienda de respetarlos, protegerlos y garantizarlos.

Por otra parte la OACNUDH (2010), precisa que

Las políticas públicas por su parte tienen como objetivo dar racionalidad a las acciones gubernamentales teniendo como premisa que la acción estatal debe estar dirigida a la consecución del bienestar público en virtud que se realiza con recursos públicos y en ese sentido los objetivos de la acción gubernamental como los mecanismos o procedimientos a través de los cuales se concreten, deben lograr obtener el mayor bienestar posible de la forma más eficiente.

Se puede decir que los problemas de discapacidad no son nuevos, ya desde hace tiempo la sociedad mexicana enfrentaba problemas, importantes con respecto a las afectaciones funcionales en las mujeres y hombres mexicanos.

En base a estas necesidades de la población, las políticas públicas se orientan cada vez con más fuerza a dar respuesta a la demanda de la ciudadanía, uno de los requerimientos sociales más importantes son precisamente las referidas a la discapacidad y a la generación de más oportunidades educativas para niñas y niños con necesidades educativas especiales.

En materia educativa la prioridad de la política pública federal durante el período de Felipe Calderón Hinojosa, era garantizar la equidad y mejorar la calidad en esta materia para poder alcanzar la justicia educativa y equidad como objetivo primordial, establecido en El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, mismo que viene a dar una respuesta a las demandas y propuestas ciudadanas en esta materia; esto implica un conjunto de estrategias, acciones y recursos para atender a este grupo de la población.

“El sistema educativo nacional requiere de una significativa transformación basada tanto en el mejoramiento material y profesional de los maestros, como en el énfasis en el logro de los

aprendizajes y el fortalecimiento en la capacidad de decisión en las escuelas, bajo la plena cooperación de padres de familia y alumnos”. SEP (2014)

Es necesaria la creación de políticas que garanticen el acceso de mexicanos y mexicanas con discapacidad intelectual a servicios de salud, educación y oportunidades de empleo. Se requieren campañas en contra del estigma, legislación y reglamentación contra la discriminación y servicios para la detección temprana, autonomía económica, social y personal, y capacitación para profesionales del campo.

2.4.2. DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE DISCAPACIDAD

En este apartado se pretende esclarecer el marco conceptual que implica a la discapacidad, la cual y de acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad este tipo de población incluye a las personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

De acuerdo con Pareda, C. (2008, pp. 24-25),

La clasificación de la OMS de 2001 amplía el concepto de discapacidad a cualquier alteración en la condición de salud de un individuo que puede generar dolor, sufrimiento o interferencia con las actividades diarias. El bienestar incluye múltiples dominios, uno de los cuales es la salud, en la que se inscriben los conceptos complementarios de funcionamiento y discapacidad: «Funcionamiento es un término genérico que incluye funciones corporales, estructuras corporales, actividades y participación. Indica los aspectos positivos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). [...] Discapacidad es un término (también) genérico que incluye 4 DISCAPACIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)» (OMS, 2001, p. 231). La nueva clasificación incluye como las dos caras de la misma moneda tanto los aspectos positivos como negativos en relación con los estados de salud y hace expresa referencia en todo momento a los factores contextuales que influyen en la realización de las personas, cualesquiera que sean sus condiciones de salud.

Pareda, C., de Prada, M. A. y Actis, W. (2008, p. 24) hace referencia a que

Las alteraciones duraderas de la salud, en términos de funcionamiento, se siguen llamando discapacidades y abarcan tres niveles, que recuerdan la clasificación anterior: el corporal (deficiencias en la estructura corporal), el individual (limitaciones en la actividad del sujeto) y el social (restricciones a la participación social en términos de igualdad con las personas del entorno). Sin embargo, la gran novedad es que los factores contextuales (ambientales y personales) están presentes y son decisivos para explicar el grado de funcionamiento o discapacidad de las personas en todas las etapas.

Se introduce una dialéctica entre ambos planos de manera que si existe funcionamiento (desempeño y participación en las actividades de la vida diaria), no existe discapacidad (limitaciones en la actividad y restricciones en la participación). Se supera así el antiguo planteamiento que etiquetaba a las personas de por vida al determinar que existía discapacidad al margen de que dispusieran o no de los recursos, técnicas y apoyos necesarios para desempeñar la actividad correspondiente.

Pareda (2008, p. 25) precisa que:

Se puede decir que en la mayoría de los casos, este grupo de la población tiene limitaciones para acceder, en igualdad de oportunidades a la educación, al empleo, a la protección social, a la salud, a la cultura, a los medios de transporte, a la información, a la vida política, así como a otros derechos básicos como formar una familia, disfrutar de la sexualidad, ejercer el derecho al voto o disfrutar de la vida social.

No obstante, tener algún tipo de discapacidad no significa que no se pueda realizar algunas actividades, y no los limita a que puedan integrarse a las escuelas regulares.

Para centralizar el aspecto conceptual, es importante clarificar las actividades con mayor dificultad y más conocidos tipos de discapacidad, diferentes conceptos para los alumnos con capacidades y aptitudes diferentes entre otros, mismos que se definen a continuación.

Alumno con discapacidad. Es aquel o aquella que presenta una deficiencia física, motriz, intelectual, mental y/o sensorial (auditiva o visual), de naturaleza permanente o temporal, que limita su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria, y puede ser agravada por el entorno económico y social. Estos alumnos o alumnas pueden o no presentar necesidades educativas especiales, dependiendo del contexto y de la atención educativa que se les brinde.

De acuerdo con Antequera, et. al. (2002, p. 9), hablar de discapacidad:

Como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno. Se comienza a entender la discapacidad como un estado de funcionamiento de la persona, dejando por tanto de identificarla como una característica de la misma (ya no se entiende como tener un color u otro de ojos, sino como estar o no delgado), ya que esta característica no es permanente o inamovible y puede variar significativamente en función de los apoyos que reciba la persona.

Lo anterior al referirse en el ámbito de la educación, haría referencia a aquel estudiante, alumno o pupilo que presenta ciertas condiciones que le imposibilitan emprender una tarea y por tanto adaptarse a la dinámica natural del entorno en el que se desenvuelve.

De acuerdo con la *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*, presentada en 2001 por INEGI, se presentan las siguientes definiciones.

Caminar o moverse. Hace referencia a la dificultad de una persona para moverse, caminar, desplazarse o subir escaleras debido a la falta de toda o una parte de sus piernas; incluye también a quienes teniendo sus piernas no tienen movimiento o presentan restricciones para moverse, de tal forma que necesitan ayuda de otras persona, silla de ruedas u otro aparato, como andadera o pierna artificial.

Caminar es un acto humano que implica la necesidad de desplazamiento hacia otros lugares o espacios, requiere de ciertas características y condiciones físicas, así como de habilidades, principalmente con el uso de las extremidades, en este sentido caminar implica el uso de los pies. Es una habilidad loco motriz ya que constituye una progresión de trasladarse de un punto a otro empleando el movimiento corporal sea total o parcial.

El acto de moverse implica incluso el empleo de otra capacidad motriz como el correr, cuya habilidad física de andar también conocida como “fase aérea” que implica moverse a mayor velocidad y cadencia.

Ver. Abarca la pérdida total de la vista en uno o ambos ojos, así como a los débiles visuales y a los que aun usando lentes no pueden ver bien por lo avanzado de sus problemas visuales.

Ver consiste en percibir por los ojos los objetos mediante la acción de la luz, esta acción implica poner en coordinación distintas áreas del cerebro y la cognición misma, es una función natural que permite al individuo visualizar su entorno y los objetos que se encuentran en él.

Mental. Abarca cualquier problema de tipo mental como retraso, alteraciones de la conducta o del comportamiento.

El término mental se emplea para hacer referencia a todo lo que se relaciona con la mente humana, las funciones que ejecuta, las capacidades que se desarrollan así como las alteraciones derivadas de ciertas condiciones psicofisiológicas en las personas.

Escuchar. Incluye a las personas que no pueden oír, así como aquellas que presentan dificultad para escuchar (debilidad auditiva), en uno o ambos oídos, a las que aun usando aparato auditivo tiene dificultad para escuchar debido a lo avanzado de su problema.

La capacidad de escucha consiste en prestar atención a lo que se oye, es decir consiste en poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo. La escucha entonces se vincula con la audición como una habilidad psicofisiológicas que permite que una persona oiga.

Hablar o comunicarse. Hace referencia a los problemas para comunicarse con los demás, debido a limitaciones para hablar o porque no pueden platicar o conversar de forma comprensible.

Hablar constituye una habilidad lingüística para articular sonidos y palabras para expresarse o comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano, dichos sonidos son producidos por el aparato fonador el cual se conforma por lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes y boca.

Atención y aprendizaje. Incluye las limitaciones o dificultades para aprender una nueva tarea o para poner atención por determinado tiempo, así como limitaciones para recordar información o actividades que se deben realizar en la vida cotidiana.

Se puede definir a la atención como una actividad mental que implica a los sentidos bajo un estímulo y objeto, mental o sensible, y es a partir de esta habilidad que se producen aprendizajes.

Autocuidado. Hace referencia a las limitaciones o dificultades para atender por sí mismo el cuidado personal, como bañarse, vestirse o tomar alimentos.

Se define al Autocuidado como la capacidad que cada individuo tiene para cuidarse, es decir cuidarse a sí mismo, constituye la habilidad para asearse, procurar el alimento, atender a sus propias necesidades y satisfacerlas, entre otras acciones que demuestran que un individuo es autosuficiente.

Autismo. Pertenece al grupo de trastornos generalizados del desarrollo que comparten como características principales alteraciones en el lenguaje y la comunicación, una extrema dificultad para relacionarse, así como la presencia de patrones de comportamiento repetitivo, estereotipado e intereses restringidos.

Por tanto, el autismo es un trastorno psicológico que se caracteriza por la intensa concentración de una persona en su propio mundo interior y la progresiva pérdida de contacto con la realidad exterior.

Alumno con talentos específicos. Son aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes que presentan un conjunto de competencias que los capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano.

De acuerdo con la SEP (2014), un alumno con talentos específicos es aquel o aquella que presenta un conjunto de competencias que lo capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes. Por esta razón, requieren de instrumentos de evaluación específicos para cada área y una atención diferenciada para que se potencialice dicho talento.

Alumno con Necesidades Educativas Especiales. Es aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo, mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos.

De acuerdo con Antequera (2012), los alumnos con NEE, son aquellos que precisan un nivel de competencia inadecuado a partir de su condición personal sea física, intelectual o emocional, y en el que de acuerdo con sus características y las de su entorno escolar y familiar, así como los recursos personales y materiales que van a ser imprescindibles, ha de intervenir en el afán de alcanzar mejores aprendizajes o en su defecto regularizarlos.

Alumno con aptitudes sobresalientes. Es aquel o aquella que es capaz de estacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Estos alumnos/as, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales, y satisfacer necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad. (SEP, 2014)

Discapacidad intelectual. Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa; que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales, y para el ocio y el trabajo. Esta discapacidad se presenta antes de los 18 años.

De acuerdo con Antequera y otros autores (2002) citando a la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR): Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento, la discapacidad intelectual es definida como intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson y cols., 2002).

Discapacidad motriz. Aquella que afecta a la persona cuando a causa de un daño físico o neurológico no logra o se le dificulta realizar actividades que requieran de algún tipo de movimiento, coordinación corporal, dificultades en el control y mantenimiento del movimiento y postura. Las adecuaciones arquitectónicas y los apoyos personales como: silla de ruedas, muletas y andaderas, facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la discapacidad motriz, consiste en “la alteración del aparato motor que dificulta o imposibilita el desarrollo de capacidades que permitan participar en actividades propias de la vida cotidiana como estar de pie, caminar, desplazarse, tomar y manipular objetos con las manos, hablar, hacer gestos, entre otras acciones que requieren movimiento y control de la postura corporal.

Por otra parte Palacios (2008), plantea que desde una perspectiva social y cultural, es posible afirmar que la discapacidad motriz no solo es consecuencia de las características físicas o biológicas de las personas. Desde el modelo social de la discapacidad.

Discapacidad múltiple. Presencia de dos o más discapacidades en la misma persona: física, sensorial y/o intelectual; por lo que requiere de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo y en consecuencia pueden tener un mayor número barreras sociales que impiden su plena y efectiva participación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia (2003), la discapacidad múltiple es un conjunto de deficiencias de carácter físico, sensorial, mental, emocional incluso del comportamiento social, se puede decir que no es la suma de dichas alteraciones que caracterizan a

la múltiple deficiencia, sino el nivel de desarrollo y posibilidades funcionales, comunicativas, de interacción inciso de aprendizaje que caracteriza a las necesidades educativas de dichas personas.

Servicios de Educación Especial en México. De acuerdo al documento Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial elaborado por la SEP (2006), en el país, existen 42 instancias responsables de educación especial, pues en seis entidades federativas todavía existen dos responsables de educación especial, uno del sistema estatal y otro del sistema federalizado (Coahuila, Chiapas, Chihuahua, San Luis Potosí, Sonora, Tlaxcala y Nayarit); en el caso del Estado de México, existen tres (dos del sistema federalizado —Valle de Toluca y Valle de México— y uno del sistema estatal) y en el caso de Veracruz, también tres, un director y dos jefes de departamento (uno del sistema federalizado y uno del sistema estatal).

La Educación Especial, es una modalidad de la Educación Básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo. Ofrece atención educativa en los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, además de Formación para la Vida y el Trabajo, a los niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo.

Impulsa el desarrollo integral de los estudiantes y prioriza la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los contextos escolar, áulico y socio-familiar. Parte sustancial de su ser y quehacer es contribuir en la construcción de políticas, culturas y prácticas inclusivas que eliminen la intolerancia, la segregación o exclusión de las escuelas.

La educación especial incluye la asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y directivos de educación básica así como la orientación a las familias.

Centro de Atención Múltiple (CAM) Servicio que ofrece Educación Inicial, Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) así como formación para la vida y el trabajo a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos graves del desarrollo; condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Su atención requiere de la elaboración de programas y materiales de apoyo didáctico, así como de recursos adicionales necesarios para el logro de su autónoma convivencia social y productiva.

Los **Centros de Atención Múltiple**, tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren

de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje. Ofrece también formación para el trabajo a personas con discapacidad y/o trastornos generalizados del desarrollo, que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular que ofrece, su objetivo es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva y mejorar su calidad de vida. Es un servicio escolarizado, ofrece educación inicial, básica (Preescolar, Primaria y Secundaria)

En el **Centro de Atención Múltiple**, se brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares:

En este centro, la práctica educativa de sus profesionales se enmarca en el Plan y los Programas de estudio vigentes de **Educación Inicial**, y **Educación Básica** (Preescolar, Primaria y Secundaria), se atiende a población desde los 43 días de nacidos hasta los 18 años. En el **Centro de Atención Múltiple Laboral**, se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años de edad, a través del desarrollo de competencias laborales en las siguientes especialidades:

- Costura, confección y bordado
- Preparación de alimentos y bebidas
- Fabricación de muebles de madera y manufactura de productos metálicos y de madera
- Prestación de servicios de limpieza
- Panadería y repostería
- Serigrafía
- Apoyo al servicio de comensales
- Servicios de jardinería, cultivo de frutos y plantas comestibles
- Servicios de apoyo a labores de oficina



Fuente: Sistema Integral de Información del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (Bases depuradas al 20 de enero de 2012)

Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Se encargan de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas. Estos servicios promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general.

La **USAER**, es una instancia técnico operativa de la Educación Especial, conformada por un Director, Maestros de Apoyo, Psicólogo, Maestra de Comunicación y Trabajadora Social. En el marco de la Educación Inclusiva, proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión: población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquéllos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación.

La **USAER** se ubica en escuelas de educación regular. Brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes y directivos, además de asesoría a padres de familia. Los servicios de apoyo están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la

participación que se generan en los contextos. La atención se ofrece dentro del horario de las escuelas regulares o de tiempo completo.



Fuente: Sistema Integral de Información del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (Bases depuradas al 20 de enero de 2012).

Los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (**CRIE**). Son los servicios de educación especial que ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de las escuelas.

Los Servicios de Educación Especial. Son las instancias que están a disposición de la comunidad para apoyar la atención escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Estos están organizados de la siguiente manera:

a) Servicios de apoyo. Son los servicios encargados de apoyar el proceso de integración educativa de las alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales,

prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación inicial y básica regular de las diferentes modalidades educativas. Los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP); los Centros de Atención Múltiple (CAM), a través de equipos itinerantes, también ofrecen apoyos específicos a alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad en su proceso de integración educativa.

b) Servicios escolarizados. Son los servicios que tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo, o que por la discapacidad que presentan, requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje. El Centro de Atención Múltiple (CAM), es la instancia de educación especial que tiene la responsabilidad de llevar a cabo esta tarea.

c) Servicios de orientación. Son los servicios que ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en las escuelas. Los principales servicios de orientación son el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y la Unidad de Orientación al Público (UOP).

d) Servicio de educación especial que acompaña a la escuela con las condiciones básicas para la integración educativa. Es aquel servicio de educación especial que apoya directa o indirectamente a aquella escuela que cuenta con sensibilización, información y actualización permanente; trabajo permanente con la familia; una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de los alumnos; material y recursos didácticos específicos y acompañamiento por parte de los equipos técnicos.

La asignación de los recursos a las entidades federativas participantes en el PROGRAMA se proporcionan de manera diferenciada en función del número de servicios de educación especial que existen en la entidad federativa (USAER, CAM, CAPEP, CRIE, UOP u otro).

Las cantidades se señalan a continuación.

Entidades Federativas.	Recursos
Aguascalientes.	382,789.00
Baja California.	583,743.00
Baja California Sur.	366,894.00
Campeche.	342,485.00
Coahuila.	1,057,178.00
Colima.	337,943.00
Chiapas.	401,522.00
Chihuahua.	517,326.00
Durango.	607,018.00
Estado de México.	1,147,437.00
Guanajuato.	507,676.00
Guerrero.	556,495.00
Hidalgo.	390,169.00
Jalisco.	632,563.00
Michoacán.	311,263.00
Morelos	319,210.00
Nayarit.	393,575.00

Entidades Federativas.	Recursos
Nuevo León.	864,171.00
Oaxaca.	340,782.00
Puebla.	750,638.00
Querétaro.	312,966.00
Quintana Roo.	319,210.00
San Luis Potosí.	320,346.00
Sinaloa.	725,660.00
Sonora.	701,251.00
Tabasco.	542,304.00
Tamaulipas.	539,465.00
Tlaxcala.	373,706.00
Veracruz.	961,810.00
Yucatán.	457,153.00
Zacatecas.	455,451.00
TOTAL:	16,520,199.00

2.5. FUNDAMENTO LEGAL

2.5.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 1 reconoce que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la propia Constitución, así como de las garantías para su protección; así mismo refiere que queda prohibida toda forma de discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la

condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Y en este sentido se tiene un primer fundamento legal respecto al reconocimiento pleno de las personas con discapacidad en cuanto a la protección de los derechos humanos.

En el artículo 3 de esta misma Ley Suprema se establece el derecho a recibir educación de calidad por parte del Estado-Federación, Estados y Municipios en los niveles que conforman la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

2.5.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

La Ley General de Educación reglamentaria del artículo 3 Constitucional por su parte en la Sección 1 reconoce los tipos y modalidades de educación, en el artículo 41 refiere que “La educación especial tiene como propósito, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta, de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos, ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género”.¹

Este sustento legal implica realizar ajustes razonables, aplicación de métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva.

Es de importancia la regulación de la educación especial en cuanto a incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes.

¹ Disponible en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

El Sistema Educativo Nacional atenderá lo señalado en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de Infraestructura Física Educativa y en las demás normas aplicables.

2.5.3 PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013-2018

Con fundamento en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, el Presidente de la República propuso, como objetivo primordial del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, “elevar la calidad de la educación con equidad” estableciendo cinco metas nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global.

Específicamente el Objetivo 3 de este Programa Sectorial está enfocado a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

2.5.4 PLAN DE ESTUDIOS 2011

El Plan de Estudios 2011 en sus principios pedagógicos está encaminado a favorecer la inclusión para atender la diversidad. Concibe a la educación como un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

2.5.5 LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Esta Ley se publicó el 30 de Mayo del 2011 y tuvo reformas en diciembre del 2015, señala en su artículo 1 el carácter público, de interés social y observancia general.

Su objetivo es reglamentar el artículo 1 de la Constitución Política estableciendo las condiciones en las que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. De manera enunciativa y no limitativa, esta Ley reconoce a las personas con discapacidad sus derechos humanos y mandata el establecimiento de las políticas públicas necesarias para su ejercicio.

2.5.6 EL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016.

Este modelo que se empezará a pilotear a partir del ciclo escolar 2017-2018 en algunas instituciones educativas y que será aplicado de manera general en el año 2018-2019 plantea en materia de inclusión, la necesidad de crear las condiciones para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. En materia de equidad, es preciso redoblar esfuerzos para destinar mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad o desventaja.

2.5.7 PRINCIPIOS EN MATERIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRESUPUESTOS CON PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS.

Para hacer efectivo el cumplimiento de los derechos humanos vinculados con la condición de la discapacidad requiere que el Estado adopte medidas ejecutivas, administrativas y presupuestales necesarias, adecuadas y suficientes para garantizarlos, bajo los siguientes principios establecidos por la comisión de derechos humanos del distrito federal en su Programa de capacitación y formación profesional de derechos humanos (2012):

Asignación de recursos presupuestarios para satisfacer por lo menos los niveles esenciales de cada uno de los derechos.

Máximo uso de recursos disponibles, para cumplir y garantizar los derechos humanos. La insuficiencia de recursos no exime, al gobierno de su obligación de asegurar el disfrute más amplio posible de estos derechos.

- Realización progresiva de los derechos y no retroceso.
- No discriminación e igualdad.
- El principio de transversalidad e integralidad, alude a la obligación del estado de considerar que los derechos humanos son indivisibles, universales e interdependientes.
- Transparencia y rendición de cuentas. La información presupuestal debe ser clara, asequible, oportuna, consistente y detallada.
- Participación ciudadana. Todas las fases del proceso presupuestal y de las políticas públicas debe ofrecer a las personas interesadas la oportunidad de formar parte en las decisiones, así como recoger y valorar sus propuestas.

Así también es importante resaltar que “el objetivo principal de las políticas públicas con perspectiva de derechos humanos es el cumplimiento de los derechos de todas las personas, que las

hacen diferentes a la política pública tradicional. De esta forma, cuando se piensa en la estructuración del problema público, lo que se debe tener en mente es que el objetivo final, es que las personas efectivamente puedan ejercitar el derecho humano relacionado con este problema. A partir de ello, se deben identificar las obligaciones y componentes provenientes del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y enlazarlos de tal forma que estos estándares se conviertan en los objetivos de una política pública.

La Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria (1942) del artículo 3°, que contiene disposiciones referentes a la educación especial, se abroga en los artículos transitorios de la Ley Federal de Educación (1973).

En nuestro país debido a diferentes encuentros y acuerdos se propiciaron cambios en las políticas educativas. A Fines de los 70's por Decreto Presidencial se crea la Dirección General de Educación Especial. Lo que llevo que el 18 de mayo de 1992 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEByN), y un año después, en 1993se cambió el enfoque educativo Promulgado en la Ley General de Educación, se inició un proceso de transformación orientado a promover y facilitar la “Integración Educativa” (IE) de todos los niños, adolescentes y jóvenes, que presentan necesidades educativas especiales (NEE) tengan o no alguna discapacidad.

Durante los años ochenta y principios de los noventa, se dieron importantes avances en el marco jurídico normativo en materia de atención y reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en México, que incluyeron modificaciones a la Ley General de Salud en favor de las personas con discapacidad (1984), a la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social (1986) y a la Ley General de Educación (1993).

Asimismo, en 1994 se modificaron otras leyes federales, tales como la Ley de Estímulo y Fomento del Deporte, Ley General de Asentamientos Humanos y Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. En esta última, se indica la obligación de la Administración Pública Federal de establecer y ejecutar planes y programas para la asistencia, prevención, atención y tratamiento a las personas con discapacidad, con la participación que corresponda a otras dependencias asistenciales, públicas y privadas (INEGI, et al., 2001). Asimismo, en casi la totalidad de las entidades federativas, se han decretado hasta la fecha algunas leyes que promueven la integración de las personas con discapacidad.

La educación especial está reconocida como parte del sistema educativo nacional en el artículo 15 de la Ley Federal de Educación. Tiene por fundamento los artículos 48 y 52 de la Ley de Educación, que se refiere a los fines y principios establecidos en el artículo 5° de la misma Ley, que se refiere a los fines y principios establecidos en el artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, está sustentado en lo que establecido en la Ley General de Educación, Artículo 41, mismo que menciona: “La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”

Una de las estrategias para que se cumpla este objetivo en educación básica, es el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, se pretende alcanzar niveles de calidad más altos. Por tal motivo debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social y política y el valor de la realización personal.

2.6. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

El presente trabajo muestra un panorama general enfocado en el entorno del estado de Nayarit y un análisis encaminado en las relaciones que guardan las condiciones de discapacidad, **las Políticas Públicas** que implementa el gobierno y si han tenido funcionalidad e impacto en la educación y la sociedad.

Para hacer el análisis de los programas o **políticas públicas** impulsadas por el Gobierno del Estado de Nayarit es necesario conocer primeramente que es una política pública, cuál es la forma en que se coloca en la agenda, las formas de implementación y ejecución, así como los mecanismos para valorar su efectividad e impacto social.

De acuerdo con Subirats, J., Koepfel P., Corine L. y Varonne F.(2008 p. 36) se debe iniciar primeramente con lo que son las políticas públicas, “la noción de éstas hace referencia a las interacciones, alianzas, conflictos, en un marco institucional específico, entre los diferentes actores públicos, parapúblicos y privados, para resolver un problema colectivo que requiere de una acción concretada”.

Subirats define el concepto de política pública como una serie de decisiones o de acciones intencionalmente coherentes, tomadas por diferentes actores públicos y a veces no públicos –cuyos recursos, nexos institucionales e intereses varían- a fin de resolver de manera puntual un problema políticamente definido como colectivo.

Este conjunto de decisiones y acciones da lugar a actos formales, con un grado de obligatoriedad variable, tendente a modificar la conducta de grupos sociales que, se supone, originaron un problema colectivo a resolver (grupos objetivo), en el interés de grupos sociales que padecen los efectos negativos del problema en cuestión (Beneficiarios finales).

Esta definición es útil para iniciar el estudio de las políticas públicas, profundizar en este campo de investigación-acción y enmarcar sus alcances y límites. Con base en ella se presentan algunos elementos conceptuales fundamentales, centrales y básicos, necesarios para su entendimiento, comprensión y análisis, que permitirán incursionar con seguridad, y de acuerdo con Salazar V., C. (1994, p. 47) en la estructuración del “EPPPAL: Enfoque Propio de Políticas Públicas desde y para América Latina”.

Las políticas públicas son “las sucesivas respuestas del Estado (del “régimen político” o del “gobierno de turno”) frente a situaciones socialmente problemáticas” (Salazar, 1994). Un claro planteamiento implícito en esta definición, es que toda política pública se hace con un fin determinado, específico y concreto: para solucionar problemas, pues -como una caja de herramientas- es muy útil para componer situaciones y es la metodología ideal para arreglar entornos o ambientes torcidos.

Concebidas así, las políticas públicas son una alternativa real para mejorar la calidad de vida de un grupo específico de ciudadanos pues es la forma más apropiada -y hasta ahora la más comúnmente utilizada- para transformar la realidad, es decir, ellas, son los dientes necesarios para que las buenas intenciones puedan cambiar el ámbito social, de un estado “A” a uno “B”, en donde -se supone- que este último (“B”) es mejor que el estado inicial (“A”).

Por lo anterior señalado Salazar (1994) menciona, que las políticas públicas son el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político, frente a situaciones socialmente problemáticas y buscan solucionar esas situaciones o –al menos– llevarlas a niveles manejables.

Para comprender por qué nace la política pública, es necesario clarificar la importancia que tiene la existencia de un problema para la instauración de la misma, y en este sentido Aguilar V., L. (1993) menciona que “un problema, es decir un hecho calificado como problema, particularmente si

el problema significativo, cristaliza toda una historia cultural: es el resultado de una cadena causal compleja de factores sociales y también resultado de la evolución de las percepciones y valoraciones de una sociedad.

En consecuencia, el problema que una política quiere resolver implica y exige conocer el entorno socioeconómico y cultural del que forma parte, por el que existe y está determinado, así como el proceso histórico del que es efecto y momento de su tendencia”.

Si bien es cierto que el Estado es el responsable de dirigir los procesos para apoyar y dar respuestas a los problemas públicos, esto lo pueden realizar mediante convocatorias a diferentes actores sociales (la iniciativa privada y la misma ciudadanía), puede ser a través de las políticas públicas (en su formulación y ejecución) es así como se constituye como garante del poder público, representante del bien común y como actor del servicio de la sociedad. Se puede decir que este proceso implica tomas de posición y decisión por parte del mismo Estado, dependiendo de las situaciones que se vayan presentando.

Según Salazar (1994), es a través de las políticas públicas que el Estado se Legitima y es el Estado – a su vez- el instrumento que las políticas públicas utilizan para su desarrollo.

Con base en esta interrelación se puede asegurar, que una política pública -como una acción de gobierno- es todo lo que el gobierno escoge hacer, o no hacer. A pesar de este gran papel protagónico que tiene el Estado (en todo el proceso de políticas públicas) posee además un inmenso reto y una gran responsabilidad: invitar, comprometer, organizar y articular los otros actores: la iniciativa privada y la ciudadanía, no sólo para lograr mayor efectividad, sino para poder elaborar políticas públicas.

Se convierten así, las políticas públicas, en una verdadera e intrincada red de decisiones, tomadas por diversos actores, numerosas instituciones, disímiles individuos, partidos políticos, organizaciones sin ánimo de lucro y grupos comunitarios, entre muchos otros. Vista de esta manera, toda política pública se constituye en un proceso de construcción y mediación social entre el Estado y los varios, distintos y diferentes grupos de la sociedad.

Sin embargo, aunque –idealmente– las políticas públicas son acciones para mejorar la condición humana, resolver inequidades y corregir ambientes, mediante la transformación del entorno y la mejora de la distribución de los recursos y de la riqueza, no siempre encarnan este loable propósito, pues se pueden utilizar, también, como máscara o disfraz para ocultar otras diferentes y oscuras intenciones. Y es que se puede recurrir a las políticas públicas como cortina de

humo para ocultar otros asuntos, como mampara para desviar la atención o pantalla para disfrazar negras intenciones.

Dentro de este contexto, las políticas públicas se utilizan como acciones simbólicas: para hacer creer que interesa el asunto, que se actúa, o que se va a actuar, o para reforzar desviaciones e inflexiones (no aptas para el contexto), apoyar programas rutinarios (repetición de acciones sin evaluación ni debate) o la no acción que un gobierno asume para que no cambie nada y mantener, así, el status quo, en palabras de Lampedusa y como asevera el gatopardismo: “cambiar algo para que nada cambie”. (Salazar, 1994)

Por otro lado, Olavarria G., J.(2007) hace la siguiente definición de política pública:

Una política pública es una intervención del Estado en un determinado tema sobre el cual hay una idea de que las cosas no marchan como sería deseable. Aunque esta noción se aproxima al hecho de entender por qué el Estado interviene, es todavía inespecífica para entender cuando la situación se constituye en un foco de acción. Muchas cosas no andan como sería deseable y no todas ellas son objeto de intervención estatal.

En el libro Conceptos Básicos en el Análisis de Políticas Públicas, Mauricio Olavarria Gambi, hace referencia a varios analistas de políticas públicas sobre el concepto de política pública, tiene cada uno de ellos:

Por ejemplo, Kraft y Furlong(2004) señalan que una política pública es un curso de acción (o inacción) que el Estado toma en respuesta a problemas sociales. Según estos autores las políticas públicas reflejan no solo los valores más importantes en la sociedad, sino que también muestran el conflicto entre los valores y cuáles de esos valores reciben las mayores prioridades en una determinada decisión.

David Easton captura esta idea al señalar que la política es “la distribución autoritativa de valores de la sociedad”. Tomando una perspectiva similar, Thomas Dye (2002) señala que una política pública es cualquier cosa que el Estado elige hacer o no hacer. Los Estados regulan conflictos en la sociedad y la organizan para enfrentar conflictos con otras sociedades, distribuyen una gran variedad de recompensas simbólicas y servicios materiales a los miembros de la sociedad, para lo cual obtienen recursos de ella, normalmente bajo la forma de impuestos. Así, las políticas públicas pueden regular la conducta, organizar burocracias, recaudar impuestos y distribuir beneficios, todo a la vez.

En la misma perspectiva se ubican Howlett y Ramesh (2003) al definir las políticas públicas como el resultado de decisiones del gobierno que pueden estar orientadas a mantener o alterar el *status quo*.

Jenkins (1978), en cambio, centra su atención en la decisión misma que hace surgir una política pública. Para él, una política pública hace referencia a un conjunto de decisiones interrelacionadas, tomadas por un actor o grupo de actores respecto de la selección de metas y medios para alcanzarlas en una situación específica, y donde aquellas decisiones están dentro del ámbito de autoridad de esos actores. En otras palabras, raramente un gobierno aborda un problema con una sola decisión. La mayoría de las políticas públicas involucran una serie de decisiones, algunas de las cuales pueden ser inadvertidas antes que deliberadas, pero, acumulativamente, todas estas decisiones constituyen una política pública.

Por otra parte y de acuerdo con Aguilar Villanueva (1993), Históricamente la política pública no ha sido el foco central de la ciencia política. Los políticos se han interesado en las instituciones y estructuras del gobierno, en los procesos y comportamientos políticos, más que en el contenido mismo de la política. La ciencia política 'tradicional' enfocó principalmente su atención a la estructura institucional y a la justificación filosófica del gobierno.

Así también, Aguilar (1993) precisa que: Una política pública es: a) un conjunto (secuencia, sistema, ciclo) de acciones, estructuradas en modo intencional y causal, que se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad o a resolver problemas cuya solución es considerada de interés o beneficio público; b) acciones cuya intencionalidad y causalidad han sido definidas por la interlocución que ha tenido lugar entre el gobierno y los sectores de la ciudadanía; c) acciones que han sido decididas por autoridades públicas legítimas; d) acciones que son ejecutadas por actores gubernamentales o por éstos en asociación con actores sociales (económicos, civiles), y e) que dan origen o forman un *patrón de comportamiento* del gobierno y la sociedad.

2.6.1. MODELOS PARA EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Se puede decir que existen diversos modelos para el análisis de las Políticas Públicas. Para realizar el análisis de la política pública que se aborda, desde el enfoque de análisis de política pública como “ciencia de la acción” ya que este modelo trata de recoger partes significativas de cada una de ellas y que a decir de Subirats, el objetivo es contribuir al establecimiento de un diagnóstico, poniendo en evidencia los factores que puedan llegar a explicar el “buen” o “mal” funcionamiento de la política pública desde la perspectiva de la capacidad de producción de los poderes públicos y sus administraciones.

En dicho modelo de análisis, de acuerdo con Subirats, et. al. (2008, p. 27), las estrategias, ideas, intereses y formas de operar de los actores dependen, esencialmente de los factores derivados de los recursos que disponen y de su “posición institucional” , lo cual obliga a un trabajo empírico de observación.

La perspectiva adoptada según uno de los modelos propuestos por Subirats, se caracteriza principalmente por el hecho de que aborda:

Una política pública desde el ángulo específico de su “lógica de acción”; siendo el punto de partida la arena en la que los *actores político administrativos* y sociales interactúan en un ámbito determinado,

Integra la influencia de las *instituciones* en el comportamiento de los actores mencionados y en los resultados sustanciales de la acción pública

Dedicar una atención particular a *los recursos* que los diversos actores movilizan para hacer valer sus intereses (lo que permite una mejor combinación del análisis de las políticas públicas y las aportaciones de la gestión pública)

En este sentido, el presente análisis a la política pública en cuestión se centrará además, en el análisis de la conducta, tanto individual como colectiva de los actores implicados en las distintas etapas de la política pública desde la perspectiva de los derechos humanos, puesto que según el *MANUAL OPERATIVO PARA SERVIDORAS Y SERVIDORES PÚBLICOS, SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRESUPUESTOS CON PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS*, Los Estados adquieren obligaciones directas en relación con los derechos humanos, por lo tanto tienen la encomienda de respetarlos protegerlos y garantizarlos.

La política pública se interesa por revisar los procesos de la toma de decisiones llevada a cabo por los actores estatales, según el manual señalado, menciona que en particular le interesa analizar y perfeccionar la racionalidad en dichos procesos, entendiéndose por racionalidad la serie de atributos que se espera de toda política pública tenga como son: eficacia eficiencia, economía, productividad y oportunidad.

De acuerdo con Subirats, et. al. (2008, p. 27) “Desde el punto de vista del análisis de políticas públicas, la definición del problema que da lugar o desencadena la política es una fase crucial. No podemos confundir al definir un problema con la simple descripción de una situación que no nos gusta y que se desea cambiar”.

2.6.2. ELEMENTOS BÁSICOS DE UNA POLÍTICA PÚBLICA.

De acuerdo con el Manual operativo para servidoras y servidores públicos

El objetivo principal de las políticas públicas con perspectiva de derechos humanos es el cumplimiento de los derechos de todas las personas, que las hacen diferentes a la política pública tradicional. De esta forma, cuando se piensa en la estructuración del problema público, lo que se debe tener en mente es que el objetivo final, es que las personas efectivamente puedan ejercitar el derecho humano relacionado con este problema. A partir de ello, se deben identificar las obligaciones y componentes provenientes del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y enlazarlos de tal forma que estos estándares se conviertan en los objetivos de una política pública

Toda política pública tiende a la resolución de un problema público después de que es reconocido como problema en la agenda gubernamental, y da respuesta a una situación determinada, en este caso la política pública **DE DISCAPACIDAD** responde a una situación fuerte que sucede a personas con este tipo de problema, ya que según datos emanados del INEGI, revelan que un integrante de cada cuatro familias en el Estado de Nayarit padecen de algún tipo de discapacidad.

Por otro lado Mauricio Merino en su artículo: *La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas*. Publicado en la Revista del CLAD Reformas y Democracias No. 41. (Jun. 2008 p. 1), Caracas. Menciona que es necesario recuperar el sentido ético del enfoque de política pública, al menos por tres razones:

Primero porque en cualquiera de sus modalidades, la política pública supone siempre, e invariablemente una intervención del Estado (incluso destinada a dejar de intervenir a favor de la mayor libertad posible de los individuos). Es decir supone una decisión tomada desde una posición de poder y, en ese sentido, cualquier política es siempre, en principio, política a secas.

Segundo, porque esa intervención no solo se desprende de una posición de poder, sino que además se refiere siempre e invariablemente al espacio público: no es una actividad 'privada construida por un individuo, una empresa o un consorcio de personas físicas o morales en función de sus intereses (aunque éstos puedan y eventualmente deban participar en ella), sino una decisión que solamente puede justificarse en la medida en que contribuya al bien común y/o a la consolidación de ese espacio público.

Tercero, porque toda política pública supone, siempre e invariablemente, una selección de problemas públicos una elección entre alternativas de solución más o menos afines o más o menos contrarias. Y de ahí que ninguna política pueda aspirar a la neutralidad ética. Por el contrario: al seleccionar problemas y elegir cauces para la acción pública, toda política es también una afirmación de valores.

Entendidas como decisiones tomadas desde una posición de poder, que buscan el mayor provecho posible para el espacio público a partir de una selección deliberada de temas y alternativas de acción, las políticas públicas están siempre e inevitablemente vinculadas a una posición ética.

Es por esto que analizar la política pública desde la perspectiva de los derechos humanos es hablar de valores, de ética.

2.6.3. CICLO DE VIDA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

El ciclo de una política pública según el diseño del Manual para Servidoras y Servidores Públicos se presenta en el siguiente esquema:

Fig. 1: Esquema de una política pública de acuerdo al manual operativo para servidoras y servidores públicos, sobre políticas públicas y presupuestos con perspectiva de derechos humanos.



Lo que se pretende ilustrar con el esquema anterior, a manera de un ciclo de vida, los tiempos que como cadena, eslabonan el problema de decisión gubernamental. Como se había mencionado anteriormente, todo parte de la aparición de un problema, pero no cualquier tipo de problema, sino, uno que sea considerado como “público”, siguiendo con la lógica del esquema, ya constituido o detectado el problema se procede a la estructuración del mismo, este momento es fundamental puesto que de ello depende la determinación de posibles soluciones ya que como es

sabido un problema no tiene una única solución, puede haber diversas maneras de resolverlos de esto depende la toma de decisiones.

El siguiente paso es poner en marcha la política pública, lo que se conoce como la *implementación*. Este momento del ciclo es tan importante como los anteriores según el Manual, no hay jerarquías entre las partes o los momentos que integran la Política Pública, ya que se ha dado el caso de que muchas decisiones adecuadas no lograron cumplir con los objetivos que se habían planteado, en buena medida debido a los errores provenientes de la forma en que las decisiones fueron implementadas.

El último paso de la etapa de las políticas públicas es la *Evaluación*. Anteriormente se consideraba que la Evaluación se debía de realizar al finalizar la política pública, pero según el Manual de Políticas Públicas y Presupuestos con Perspectiva de Derechos Humanos, consideran que hoy en día, existen diversos tipos de evaluación para cada una de las partes que integran el ciclo: evaluación del diseño de la política pública (ya sea solo para los documentos que la integran o incluso para el proceso de decisión); evaluación de gestión para analizar el proceso de implementación; evaluación de resultados que verifica el cumplimiento de los objetivos, y, finalmente, la evaluación de impacto, que analizarla consecución de fines, es decir, si la política pública en efecto generó alguna modificación sobre el problema público planteado en un inicio.

Por otra parte, es importante señalar que muchas veces “el fracaso de las políticas tiene obviamente muchas causas. El error en la decisión gubernamental es la causa más invocada. El precio que paga el liderazgo gubernamental por su sobreactuación es el que se le constituya en el origen de los males. El error puede ser teórico o técnico, en el sentido de que la estrategia de acción diseñada no produce el efecto esperado y aspirado como fin.

En los casos más impugnados se imputa el error a determinadas predisposiciones, proclividades, del gobierno por ciertas pautas de análisis de los problemas y de selección de alternativas, o bien, a las características rígidas del sistema político que obligan a considerar y desahogar los asuntos públicos dentro de un mismo arreglo de intereses. En esta perspectiva "política" la cuestión básica es la equivocación de la decisión gubernamental y, por tanto, se trata de prevenirla o repararla. Es la cuestión del diseño de la "buena" política”. Aguilar (2004, p. 33)

Por otro lado, tenemos las etapas y productos de una política pública, desde la perspectiva de Joan Subirats, ejemplificado en el siguiente gráfico:

GRÁFICO. Etapas y productos de una política pública.



En base al gráfico anterior Subirats (2007) menciona que el analista debe identificar para cada política pública, los seis tipos de productos en función de las siguientes características:

La definición política del problema público (DP) comprende no solamente la firme decisión de emprender un intervención política, sino también, y sobre todo, el marco desde el que se parte, la delimitación del >perímetro< del problema público a resolver así como la identificación, por parte de los actores públicos, de las causas probables de éste y de las formas de intervención previstas.

El programa de actuación político administrativo (PPA) incluye todas las decisiones legislativas o reglamentarias, tanto del gobierno y la de la administración central como el resto de gobierno y administraciones públicas necesarias, para la implementación de la política pública.

El acuerdo de actuación político administrativo (APA) fija las competencias, las responsabilidades y los principales recursos de los actores públicos para la implementación del programa político-administrativo.

Los planes de acción (PA) establecen las prioridades de implementación en el espacio geográfico y social, así como en el tiempo.

Los actos de implementación (outputs) incluyen todas las actividades y las decisiones administrativas de aplicación, incluso las eventuales decisiones de los tribunales administrativos.

Los enunciados evaluativos de los efectos de la política públicas pretenden evidenciar los (eventuales) cambios de comportamiento de los grupos-objetivo (impactos) y los efectos inducidos en los beneficiarios finales (outcomes) y puede permitir valorar científicamente y/o políticamente la pertinencia, eficacia, y al eficiencia de la política pública (más o menos aplicada)

Los productos antes mencionados surgen en la práctica de un proceso específico de toma de decisiones “cada uno de estos seis productos define simultáneamente desde un punto de vista sustantivo (¿cómo resolver el problema?”) y donde un punto de vista institucional (¿qué actores en base a qué reglas?) y con qué recursos se avanzará en la solución del problema. Subirats (2008 p. 117)

Así también es importante resaltar que “el objetivo principal de las políticas públicas con perspectiva de derechos humanos es el cumplimiento de los derechos de todas las personas, que las hacen diferentes a la política pública tradicional. De esta forma, cuando se piensa en la estructuración del problema público, lo que se debe tener en mente es que el objetivo final, es que las personas efectivamente puedan ejercitar el derecho humano relacionado con este problema. A partir de ello, se deben identificar las obligaciones y componentes provenientes del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y enlazarlos de tal forma que estos estándares se conviertan en los objetivos de una política pública.

3. METODOLOGÍA

La situación de discapacidad no podría considerarse un problema en sí, ya que dicha condición no tiene una relación directa con una decisión personal, sino más bien, con situaciones que salen de control de las personas que sufren algún tipo de discapacidad; esta situación ha sido un factor importante para asegurar el estatus de las personas con este tipo de situaciones.

Con base a lo anterior, se puede decir que uno de los principales retos a las que se enfrenta un sujeto con condiciones de discapacidad, es en un primer momento, es la dificultad para lograr asistir a una escuela a recibir educación en sus primeros años de vida, considerando que muchas de las escuelas públicas carecen de la infraestructura necesaria para recibir a estos alumnos, además de que lamentablemente no todas las escuelas cuentan con maestros de educación especial que les acompañe en sus actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje, complicando aún más su desarrollo de conocimientos y habilidades.

Por otro lado, las personas con algún tipo de discapacidad no logran tener una inclusión productiva satisfactoria en el campo laboral ya que las oportunidades que ofertan los gobiernos y asociaciones son muy reducidas para este segmento social, y con ello, se genera la marginación y la pobreza que los limita a vivir y disfrutar una vida digna como el resto de la población.

El gran problema, es que se las personas con algún tipo de discapacidad se exponen todos los días a la segregación social, a la discriminación en su entorno y hasta a la marginación por parte incluso de sus familias y de la sociedad en general. Sin duda alguna, es de reconocerse que las políticas públicas en materia de discapacidad han tenido un avance significativo, pero aún hay mucho por aportar e implementar en el área educativa con los alumnos que tienen capacidades diferentes y así lograr una verdadera inclusión social de calidad.

Dicho estudio, se centra en el análisis que contrastaremos sobre los modelos de atención que se implementan en las escuelas de educación básica y en los centros de atención múltiple que se encuentran distribuidos en el Estado de Nayarit para la atención de niños con discapacidades diferentes, la cual, tiene como finalidad asegurar el bienestar de los alumnos a través de una inclusión integral a la vida social, laboral y productiva acorde al desarrollo de sus habilidades y conocimientos que adquiera en el proceso educativo.

Es por ello, que para este análisis, realizaré entrevistas a maestros de educación básica regular, maestros de educación especial, madres y padres de familia que cuentan con algún hijo que recibe educación ya sea, dentro de los centros de atención múltiple especiales para niños con alguna

discapacidad y a padres de que sus hijos están integrados dentro de alguna escuela regular. Así como también, a alumnos que reciben atención tanto en los centros como en escuelas regulares, logrando con ello, el punto de vista sobre lo que verdaderamente se aprende o no en cada uno de los modelos aplicados a niños con capacidades diferentes. Considerando que estas investigaciones de campo evalúan la aplicabilidad y funcionamiento de las políticas públicas educativas en materia de discapacidad en el Estado de Nayarit.

La propuesta metodológica pertinente acorde al problema planteado es integrar un Proyecto Educativo desde la perspectiva de la inclusión, flexibilizar el currículo e implementar sistemas de apoyo, seguimiento y evaluación de las necesidades educativas especiales, lo cual significa un gran reto en la práctica educativa, es importante establecer directrices que logren la inclusión óptima de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que permitirá al docente alcanzar mejores resultados y no perder el rumbo de sus objetivos; apropiarse de un proyecto significa una mejora profesional constante que incidirá en mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte.

3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para los niños de Nayarit que tienen necesidades educativas especiales, se han implementado dos modelos de atención. Por un lado, el modelo de integración educativa en **escuelas regulares** y por otro, la atención en los **centros especiales** para niños con N. E. E., **¿cuál de estos modelos es el más pertinente para que un niño con Necesidades Educativas Especiales adquiera el desarrollo de conocimientos y habilidades?**

¿Cuál es el reto que se plantea el programa de Educación Especial y de la Integración Educativa” al momento de su implementación y operación en las escuelas de Educación Básica en el Estado de Nayarit en materia de discapacidad?

3.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Una vez que se ha registrado a través de la observación y de conocimientos teóricos y empíricos, habremos de demostrar el problema de estudio que nos permitirá comprobar las reflexiones hipotéticas o llegar a postulados distintos a los planteados que nos permitirá definir una hipótesis diferente.

De la realización de distintas actividades de campo del ámbito educativo, familiar, social donde se desarrolla el alumno con necesidades educativas especiales, pudimos constatar elementos necesarios e imprescindibles que intervienen en el proceso de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares.

Con base en lo anterior se plantean las siguientes hipótesis:

H.1 Las políticas públicas vigentes carecen de un nivel adecuado de pertinencia desde de su diseño, ejecución, implementación y aplicabilidad en las escuelas de Educación Básica en materia de discapacidad en el Estado de Nayarit.

H.2 Las políticas públicas en materia de discapacidad no tienen un alto impacto educativo y social debido a la complejidad de las mismas para ser implementadas y dar el seguimiento a su implementación.

H.3 La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales y talentos específicos en las escuelas regulares de educación básica, presenta serias limitaciones para su efectividad.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

El Comité Ejecutivo de la Sección 20 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se conforma por diversas secretarías, una de la cual es la **Secretaría de Negociación Laboral**, en esta área nos ocupa atender a los cerca de 15 000 trabajadores de la educación agremiados a este sindicato. Existe dentro del sistema federalizado, el subsistema de educación especial, mismo que aglutina a un poco más de 900 trabajadores de la educación, estos trabajadores prestan sus servicios en 82 Unidades Regionales de Educación Especial (USAER) y 18 Centros de Atención Múltiple (CAM) que dan cobertura educativa en el Estado de Nayarit.



De dicha área laboral corresponde dar la atención y asesoría a los maestros que se encuentran en las escuelas de educación básica, sustentaré esta investigación en el eje No. 1 que se enfoca en la “**Calidad y Equidad de la Educación**”. Este eje estratégico exige la acción sindical orientada a buscar la responsabilidad de la autoridad, la idoneidad y congruencia de los: planes, programas, libros de texto, materiales, formación inicial y continua, capacitación y actualización focalizada.

La acción de este eje se orienta a que se brinde a los trabajadores de la educación, una voz colectiva para expresar sus ideas y preocupaciones de forma tal que mejore el desarrollo profesional de los docentes y la satisfacción en el trabajo, no sólo a partir de la defensa de sus derechos laborales, sino de la formación continua, la capacitación y actualización profesional. Además de buscar mejorar a las instituciones a través de la gestión escolar.

De igual forma debe promoverse una intervención en la gestión permanente respecto a la cobertura e infraestructura de las escuelas de educación básica, para convertirse en instituciones más eficientes que permitan continuar elevando la tan anhelada calidad educativa, coadyuvando con ello, la formación de una generación más competente e integral que forme los mejores ciudadanos.

Es importante señalar que los esfuerzos de las personas con discapacidad, de sus familias, de las agencias que los apoyan, de los maestros y maestras y del personal de educación especial, han promovido cambios en los comportamientos sociales, en la legislación, en las oportunidades para el trabajo y en la educación misma. Sin embargo, subsisten problemas en la cobertura y distribución de los servicios educativos y por ende, en la calidad de la atención que recibe la población infantil y adolescente.

La educación es el mecanismo por excelencia para asegurar que las personas que viven con alguna capacidad diferente o aptitudes sobresalientes, logren su plena incorporación a la vida plena, social y a un trabajo productivo; por esta razón es necesario actuar con urgencia y superar estos problemas sociales.

En Nayarit, la agenda de política pública educativa en materia de discapacidad, plantea en su diseño una panacea para quienes sufren un trastorno, sin embargo, la realidad es que es un devenir en las personas con discapacidad desde los primeros años de vida. Se percibe que estos alumnos no son prioridad alguna en la agenda pública gubernamental de ninguna esfera política. Por otro lado, el diseño curricular desarticulado de los planes y programas aplicados de educación especial y por cierto además, muy reducido en capacidad y cobertura. Con todo esto, se evidencia que los niños con discapacidad le tienen que sufrir para buscar la inclusión social dentro de los centros educativos.

En mi ejercicio de investigación, realicé entrevistas y estas se aplicaron en dos escuelas de educación básica regular, donde brindan su servicio los maestros de educación especial y son conocidas como Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), aquí se concentran alumnos que sufren alguna discapacidad y a quienes no la sufren, también se entrevistaron a dos padres de familia y a dos alumnos que reciben educación dentro de las escuelas regulares y cuentan con el apoyo de las USAER. De igual forma entrevisté dos maestros de centros de atención múltiples (CAM) de educación especial, donde se atienden exclusivamente alumnos con distintos trastornos de discapacidad, así como también, se entrevistó a dos padres de familia que nos compartieron sus experiencias y enseguida procedimos al encuentro con dos alumnos con necesidades educativas específicas que reciben educación en los (CAM).

En mi investigación puedo contrastar que los centros de atención múltiple no dan las condiciones propicias para que estos alumnos con trastorno sean incluidos en una forma integral, ya que su convivencia es solo con personas que tienen discapacidad y esto no genera ningún avance en sus conocimientos. En las opiniones de los entrevistados puedes ver como el modelo de servicio educativo que se implementa en el CAM, no le es del todo satisfactorio para generar la integración de sus hijos con necesidades educativas especiales o aptitudes sobresalientes. Sin duda alguna que el objetivo principal generar conciencia y fomentarla inclusión integral para formar ciudadanos comprometidos dando apertura a la consolidación de una sociedad pero falta despertar esa conciencia colectiva en los individuos.

Si bien es cierto, en la opinión de los padres de familia en cuanto a la atención que sus hijos reciben en ambos servicios educativos, se encuentran satisfechos por el rol que desempeñan el personal de educación especial para que sus hijos adquieran las habilidades y conocimientos a través de los aprendizajes esperados, reconocen que debe haber mayor y mejor infraestructura en las instituciones educativas donde sus hijos reciben educación, así como el personal necesario dentro de las aulas para que sus hijos aprendan más y sean mejor tratados.

Los padres entrevistados consideran que hay una gran descomposición social, donde ya no existe el respeto el uno por el otro, donde las instituciones de gobierno no se preocupan por la situación de sus hijos. Sin duda que es lamentable ver como las reglas de tránsito aun cuando existen, no son respetadas por los ciudadanos ni por las autoridades en Nayarit, se tiene que vivir con esa complicación tanto en rutina de vida como dentro de las instituciones. Es claro que en ningún nivel de gobierno el tema de discapacidad sea la panacea donde todos busquen mejorar las políticas públicas educativas en beneficio de los niños con discapacidad.

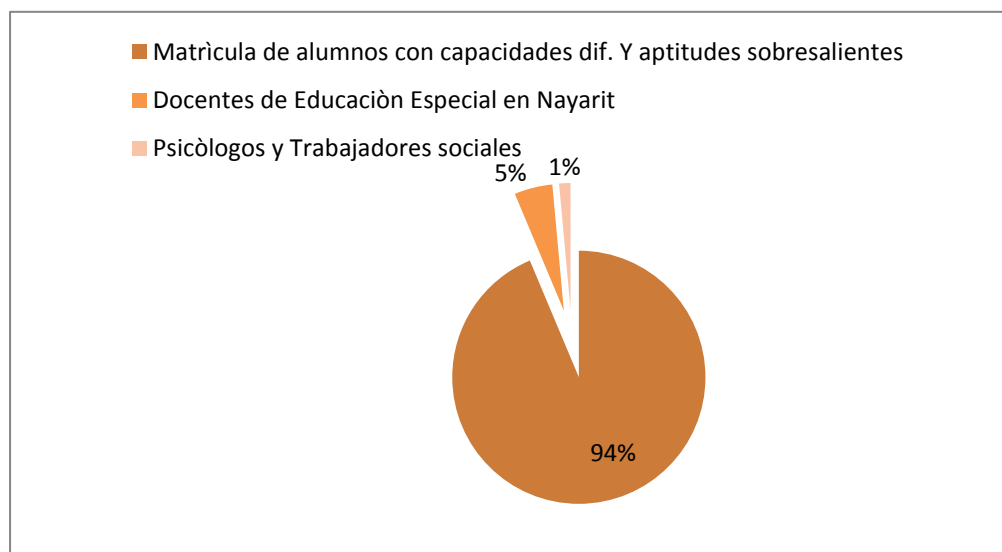
Los padres de familia que tienen hijos con algún trastorno de discapacidad se encuentran en una situación complicada, por un lado, es de señalar que una gran parte no termina por aceptar la condición de discapacidad de su hijo, además que por lo regular estos niños necesitan la atención médica y los medicamentos para poder estar controlados y así poder recibir educación ya que en ocasiones estos alumnos se vuelven agresivos. Es lamentable que por lo regular estos alumnos no tengan una vida productiva y por tanto dependen de su familia. Con todo esto, es un tanto imposible llevarlos a la integración ya que los obstáculos con los que se enfrentan son diversos y esto limita el derecho a la igualdad de todo alumno con discapacidad.

Ante la deficiencia de infraestructura que perciben los padres de familia donde reciben educación sus hijos, podemos delimitar que por un lado, observamos que los padres están contentos y con el servicio que prestan los maestros y el personal de educación especial en cada uno de los centros escolares, por lo que es de valorarse y reconocerse el trabajo de nuestros compañeros, porque una vez más se demuestra que aplican todo el empeño y el amor a su profesión a pesar de las carencias y los obstáculos con los que se enfrentan.

Sin embargo, tenemos clara la falta de voluntad y compromiso que se tiene por parte de las autoridades educativas y del propio gobierno, considerando que, es lamentable palpar la imperiosa necesidad de atender un gran porcentaje de alumnos que hoy en día presentan algún tipo de discapacidad.

Y por otro lado, observamos un sector magisterial de educación especial muy reducido en cuanto a personal y equipo de apoyo se refiere para atenderlas plantillas ocupacionales que nos permitan dar un servicio especial contextualizado y más personalizado a los alumnos con discapacidad generando así la inclusión.

Considerando que solo un 6% de la población total de alumnos con discapacidad es el personal que atiende estas necesidades especiales, cuando la población total es de un 94%, es entonces donde comprobamos que es casi imposible dar educación y atención de calidad, así como contar con el tiempo para flexibilizar el currículo pedagógico que nos permite alcanzar aprendizajes esperados por el tan solo hecho de que corresponderían casi 20 alumnos con algún tipo de discapacidad por cada docente, sin cuestionar que estos trastornos limitan el aprendizaje y los comportamientos de conducta.



En la gráfica anterior, según la UNICEF, en su publicación “Niñas y niños con discapacidad” (2013), los alumnos que presentan alguna discapacidad son los más vulnerables y los afectados en todo su proceso, ya que son individuos que presentan diferentes trastornos y que en ocasiones no tienen la posibilidad de comunicarse de ninguna forma, entre los alumnos entrevistados, poco tuvieron la oportunidad de expresar que le gustan sus escuelas, no alcanzan a percibir las deficiencias que están tienen, otros lamentaron con mucha tristeza como sus compañeros de clases los agreden usando en ellos sobrenombres incluso en ocasiones son agredidos hasta físicamente y nadie hace por frenar esta situación.

Considero que este segmento social son los menos considerados en muchas ocasiones hasta por sus familias, por el sistema educativo mismo, por las instituciones y por las políticas públicas que se diseñan desde la agenda gubernamental.

Desde la experiencia de los maestros de educación especial que se encuentran dentro de las Unidades Regionales de Educación Especial (USAER), y que imparten educación dentro de las escuelas regulares de educación básica en nuestro Estado, es más difícil su situación laboral, considerando que los grupos donde brindan su servicio no reúnen las condiciones mínimas para su función. Si bien es cierto, se buscan las herramientas y estrategias adecuadas para dar atención a los niños con alguna discapacidad pero se encuentran con el obstáculo de que los grupos en la mayoría de los casos, se atiende a más de 40 alumnos condición que limita, por una lado, al maestro regular y al de educación especial, flexibilicen el currículo para adecuar las condiciones viables y deseables para que estos alumnos puedan alcanzarlos aprendizajes esperados en su conocimiento y habilidades, y por consiguiente generarla integración educativa en dichos planteles.

Aquí se evidencia que la estructura de educación especial es muy limitada y no satisface ni siquiera en términos de cobertura para la atención de niños con discapacidad. Lo que debe comprometer a las autoridades educativas el rediseño de los presupuestos para la contratación inmediata de personal especializado en la materia, además de diseñar currículos al nivel de la capacidad del alumno.

Si bien es cierto que los Centros de Atención Múltiple deben funcionar para lo que fueron creados, es importante reconsiderar en atender también alumnos regulares y así generar condiciones para la inclusión de alumnos con trastorno. Por otro lado, las USAER que atienden en escuelas regulares, deben adecuar los contenidos pedagógicos para los alumnos que presentan alguna discapacidad y ponderar la convivencia sana y pacífica dentro de las aulas y de la institución educativa, esto dará paso a la integración reduciendo las brechas de desigualdad y marginación. Considerando que el más alto porcentaje de señalamiento, marginación, segregación y agresiones verbales o hasta físicas hacia los alumnos con discapacidad se dan en los centros educativos.

Los maestros de educación especial entrevistados, reconocen que en pleno siglo XXI y con una reforma laboral más que educativa, es inconcebible que las instituciones donde se imparte educación a la diversidad, no reúna las condiciones óptimas de infraestructura, mobiliario y espacios recreativos viables para los alumnos con discapacidad, argumentando que al ponerse en marcha algún edificio no se prevean las condiciones de adaptación, ya que se van realizando las obras conforme se va generando la necesidad de atender a un alumno con discapacidad.

Se puede comprobar que los diseños necesarios para personas con alguna discapacidad, no son considerados en las instituciones educativas desde su construcción.

Es de señalar, que otro fenómeno que ha impactado en los alumnos con discapacidad que se encuentran en escuelas regulares, el total rechazo social en el que viven, desafortunadamente es la sociedad misma la que propicia el señalamiento a este sector de personas con discapacidad, en el aula se refleja la urgente necesidad de aplicar reglas de convivencia donde todos los ciudadanos nos veamos como iguales, son muy poco los alumnos que respetan a sus compañeros con discapacidad, en la mayoría de las veces estas personas cargan con sobre apodos que sus mismo compañeros le ponen y no hay por parte de los padres un alto a estas conductas reprobables, reconociendo que también, que algunas ocasiones los propios docentes generan el rechazo a sus propios alumnos con alguna discapacidad.

Los maestros de educación especial que imparten educación dentro de los Centros de Atención Múltiple (CAM), en las instituciones especiales para niños con capacidades diferentes, que fueron entrevistados nos comparten las carencias con las que funciona el sistema educativo, considerando que las políticas públicas educativas en materia de discapacidad que se implementa dentro de los centros de atención múltiple, no reúnen las condiciones justas para satisfacer y dar calidad de atención a sus alumnos con discapacidad.

Es inaceptable que las instituciones donde atienden a los niños con discapacidad severa, están adaptadas en edificios que funcionaron en otros tiempos, para otro servicio y hoy prestan servicio como CAM, es desolador ver como la infraestructura del edificio no es la necesaria para estos alumnos, respecto al mobiliario que se tenía para niños de preescolar en otros tiempos, hoy se utilice el mismo pero para niños de primarias o incluso de edad de secundaria, igual los servicios de sanitarios, así como también las aéreas recreativas donde los niños juegan. De igual forma hay aulas que siendo salas de junta anteriormente, hoy funcionan como aulas de estos niños con discapacidad. Es aquí donde es incongruente observar las exigencias de elevar la calidad educativa cuando no se dan las condiciones propicias ni siquiera para el alumno que adolece de condición física.

Dista mucho que las autoridades educativas en nuestro estado se ocupen por equipar estos centros donde asisten niños con trastornos graves y complicados de discapacidad, reciben educación en una institución que no cumple con las normas mínimas y que además carecen del personal necesario para la atención de los alumnos.

Cabe señalar que dentro de estas instituciones debe haber en la plantilla de personal, supervisor, maestro titular, maestro de apoyo, trabajador social, psicólogo, maestro de música entre otros. Y apenas si hay en el grupo el maestro titular y en ocasiones no se cuenta ni con el maestro de apoyo mucho menos el resto del personal.

Los maestros que se encuentran en estos centros, hacen lo necesario por brindar atención a sus alumnos para que se logre los aprendizajes esperados, sin embargo, es importante señalar que los docentes de educación deben recibir constantemente, por parte de las autoridades educativas actualizaciones pedagógicas, talleres por área de discapacidad para saber cómo tratar a sus alumnos. Es lamentable que a pesar de las condiciones físicas de los niños con necesidades educativas especiales tengan que recibir educación en esas condiciones inapropiadas.

Es relevante analizar las condiciones y avances de los alumnos atendidos en las escuelas de educación básica por maestros de educación especial que pertenecen a USAER, ya que estos presentan una discapacidad o trastorno menos severa, entendiendo que son alumnos que de alguna forma pueden acudir a la escuela regular; por otro lado, los alumnos atendidos por maestros de educación especial en los CAM, son alumnos en condiciones muy lamentables, en su mayoría la discapacidad es de poca esperanza. En ambos casos se deben rediseñar los planes y programas para estos alumnos, aceptando que sus alcances de aprendizaje no son los de un alumno regular y desde ahí los pone en desventaja. Con esto, no quiere decir que no tengan avances significativos, sino más bien, se debe potencializar sus habilidades que presente desde sus primeros años de vida educativa, propiciando así una inclusión integral.

La matrícula captada de los niños que cursan educación básica en nuestro estado, es cerca de 200 000 alumnos, de ellos un poco más de 10 000 alumnos sufren algún trastorno de aprendizaje, discapacidad o aptitudes sobresalientes, lo que equivale casi al 5% de la población de educandos, sin duda alguna, esta es una cifra alarmante que obliga a todas las partes a poner énfasis en este problema social y generar políticas públicas educativas que sean contextualizadas para incidir en la solución para estos niños que sufren esta condición.

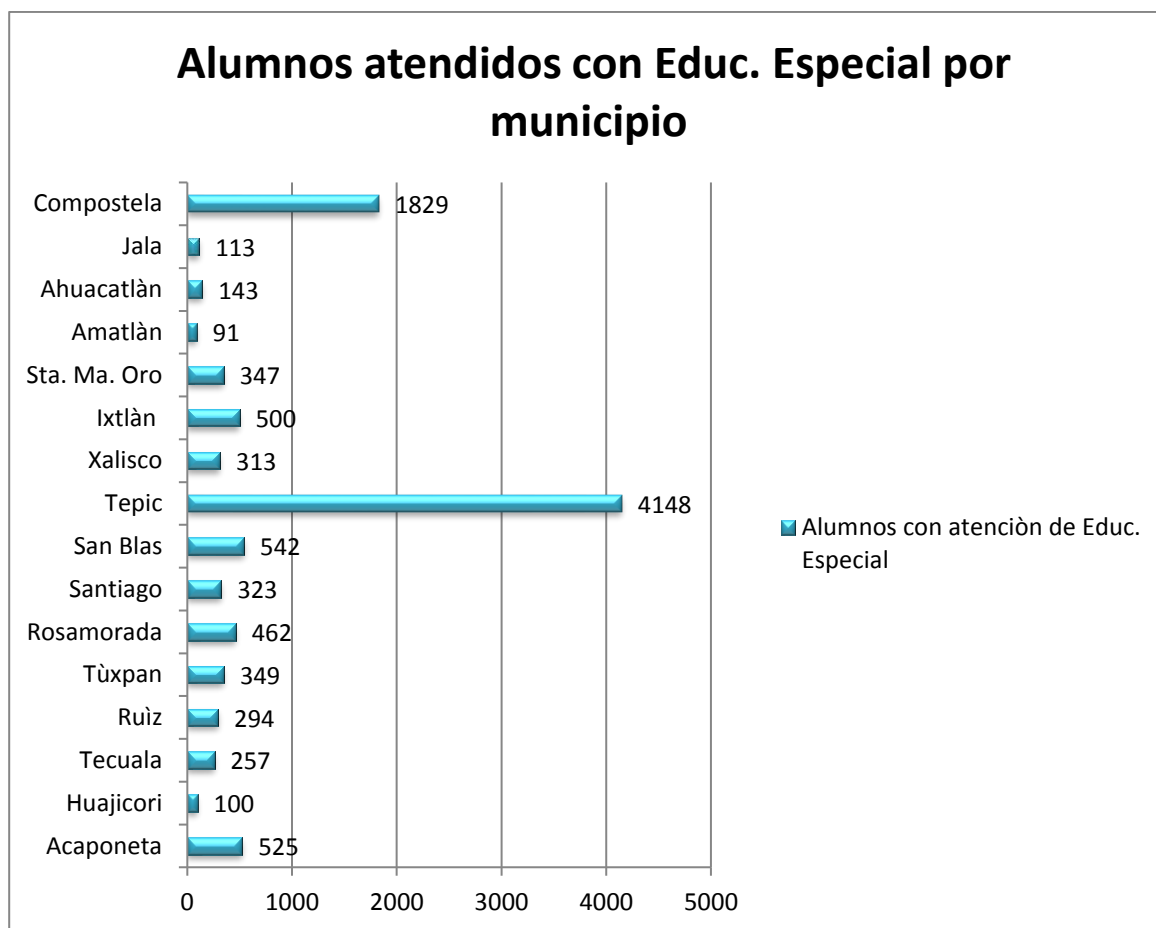


FUENTE: Datos propio de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

Por otro lado, la postura de defensa de los maestros que laboran tanto en CAM como en USAER, respecto a la educación que se imparte en cada una de estas diferentes instituciones es respetada. Sin embargo, ambos modelos tienen grandes deficiencias respecto a infraestructura y cobertura ya que atienden en las condiciones que se pueden. De igual manera, ambos servicios educativos están carentes y faltos de personal especializado y de personal de apoyo suficiente en las aéreas para la atención de los niños con discapacidad, en este contexto es muy difícil que podamos generar un entorno social óptimo para la integración del niño hacia una vida productiva.

En los últimos años, los maestros hemos sido víctimas del señalamiento social y político por los adversarios y por los interés mezquinos de grupos antagónicos interesados en la privatización de la escuela pública, los señalamientos constantes de los bajos resultados de aprovechamiento escolar que se han arrojado en los estudios estandarizados, haciendo creer que la tan nombrada Reforma Educativa, implementada en noviembre de 2014, vendría a transformar de fondo el sistema educativo nacional. Cosa que ha resultado un fracaso, y se ha comprobado que los maestros no son los culpables de los replicados modelos educativos de otros países y que se han aplicado en México sin ningún éxito. Es el sistema mismo, el no contextualiza el tipo de educación que requieren los mexicanos y por ende los Nayaritas.

Es visible que Nayarit sufre una fuerte crisis en materia de discapacidad, los gobiernos deben ocuparse de las causas que originan este trastorno, ya que por una parte, a nivel nacional ocupamos de los primeros lugares en este problema de salud en materia de discapacidad y por otro lado, es impresionante que algunos municipios de nuestro estado cuenten con porcentajes muy elevados en cuanto a alumnos que cuentan con alguna capacidad diferente o aptitudes sobresalientes y la capital es por cierto uno de esos municipios alarmantes.



Con todo lo anterior, según la **UNICEF**, en su libro **Inclusión social, discapacidad y políticas públicas**, se desconocen las causas que originan este problema público en materia de discapacidad, afirmando sin duda, que hay muchos retos por cumplir como trabajadores de la educación que prestan sus servicios en las instituciones educativas de educación básica, es claro que en Nayarit el tema de la inclusión para alumnos con capacidades diferentes y aptitudes sobresalientes esta en el total olvido en los tres niveles de gobierno. La clase trabajadora aporta con una visión clara y objetiva las herramientas posibles para lograr que estos alumnos traspasen esa barrera de discriminación y den el gran paso a la inclusión integral.

Se plasman en este documento los testimonios de quienes se ajustan a lo que el sistema y los gobiernos pueden ofrecerles para buscar cómo ser incluidos en una sociedad oscura.

Maestra de Centro de Atención Múltiple (CAM): caso 1

Para la mtra. “Grace”, que trabaja dentro de un Centro de Atención Múltiple, considera que este centro alcanza los propósitos de mejora ya que se dedican a atender a puros niños con alguna

discapacidad, y buscan a través del proceso de inclusión eliminar las barreras de aprendizajes, este centro trabaja con la currícula de una escuela regular según el grado que cada quien atienda y debe adaptar los contenidos pedagógicos según sea necesario para sus alumnos. Reconoce que los niños quizá no alcanzan los aprendizajes esperados como a ella le desearía porque el nivel de inteligencia varía en cada niño con discapacidad, aun así, considera incidir en estos niños para lograr el aprendizaje esperado. Por ello, a inicio de ciclo escolar se elabora su evaluación psicopedagógica y se presenta una propuesta tanto personal como grupal para la atención dentro del centro de atención múltiple.

Nos comparte que el CAM, no cuenta con la estructura necesaria para atender a los niños con discapacidad múltiple ya que sus alumnos son de edad de primaria y este centro anteriormente funcionaba como SADEP, donde atendía niños de preescolar con alguna discapacidad y aquí se atendía en contra turno talleres para ellos. Por lo que, lo poco que tiene de mobiliario e instalaciones no son aptas para los niños de primaria por ser más grandes y eso limita a que no sean de la medida de estos niños y esto provoque mayores incomodidades en los alumnos. Esta escuela de un año para otro tuvo mucha demanda y eso generó una mayor población que rebasó la expectativa de mejores condiciones para nuestros alumnos.

Las ventajas de que los niños con discapacidad reciban atención aquí y no en escuelas regulares depende en mucho, porque la discapacidad cuenta el alumno porque además ayuda que en estos centros se atiende de entre 6 o 10 alumnos por grupo, en la escuela regular rebasan los 30 y así es más difícil darle atención como se requiere. Considerando además, que los maestros de escuela regular no están capacitados para la atención especial y en muchas ocasiones a los maestros de las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular, no les alcanza el tiempo para atender a los niños que están en esa escuela y que requieren de atención especial. Cuando la discapacidad es crónica estos niños deben estar aquí porque no controlan sus esfínteres y debemos llevarlos al baño mientras un maestro de escuela regular no podría dar esa atención y dejar a un grupo de más de 30 alumnos.

Las desventajas puede ser que el niño pueda pasar desapercibido en una escuela regular, se verá integrado pero jamás incluido. En mi opinión estos niños con discapacidad deben entrar a un proceso integral donde se debe involucrar la familia, maestros, alumnos y entorno y así llevarlo poco a poco hasta su inclusión, ya que cuando se ha buscado la inclusión sin proceso, el alumno regresa y lejos de avanzar, casi siempre retrocede porque le hace daño ese trance.

En mi opinión, el proceso de inclusión no interpone cuando los niños reciben educación dentro de estos centros de atención múltiple porque trabajamos a la par los procesos de aprendizajes esperados en los alumnos, creo que este lugar los prepara para la inclusión y que en un momento lleguen a ser ciudadanos útiles y productivos.

Maestra de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular: Caso 2

Por otro lado, la mtra. “Perlita”, como la llaman sus alumnos, es maestra de educación especial y trabaja en escuela regular de educación básica dentro de las USAER. Su gran reto es que los niños que tienen alguna discapacidad se les brinden una enseñanza adecuada a su nivel intelectual, ya que ellos trabajan en una escuela inclusiva y deben trabajar para la diversidad. Otro reto es asesorar a los docentes de escuelas regulares para que estos se interesen, conozcan a sus alumnos especiales y hagan por consiguiente ajustes curriculares para que ellos puedan elaborar su plan de trabajo y logren los propósitos. Estas asesorías vienen de cómo trabajar con los niños especiales, como sensibilizar a los padres de familia, a los alumnos, como propiciar el trabajo colaborativo de inclusión entre otros. Reconociendo que muchos padres de familia no aceptan la condición especial de su hijo, esto nos obliga a comprometer al padre a que juntos fortalezcamos la educación del niño.

Para Perlita, es muy importante ocuparse que sus alumnos alcancen los propósitos de habilidades y aprendizajes en la escuela, desde el momento en que se ocupa de elaborar un diagnóstico de fortalezas y debilidades para de ahí partir con la adaptación del currículo y plantear los aprendizajes esperados en sus alumnos que presentan discapacidad en la escuela regular donde labora. Considera que para lograr esos objetivos se necesita de la colaboración de todos los actores que rodean al alumno, nos comparte que desafortunadamente existen factores que impiden que todos los niños con discapacidad logren los aprendizajes esperados.

Por un lado, se encuentra con que estos niños no cuentan con el apoyo que debe darse desde casa, no traen sus trabajos, el niño falta demasiado, se le llama a los padres y no atienden, sumando que en algunos casos también los maestros de aula regular no tienen la vocación y el interés de atender a la diversidad y mucho menos interesarse en saber cómo prepararse para atender estos casos tan especiales.

La maestra nos comparte que la escuela regular atiende la diversidad desde el momento en que asisten con niños de todo tipo, es enriquecedor que los niños estén integrados y compartan con personas de su alrededor, con maestros y compañeros de los que aprenden uno del otro. Aunque

considero que la sociedad debe estar más preparada, ya que en muchas de las ocasiones estos niños son agredidos y lamentablemente la mayoría de estos niños viven en condiciones de pobreza, de familias marginadas.

Estas escuelas regulares en su mayoría, por lo menos en las que yo he laborado, no se construyen pensando en estos niños con discapacidad, siempre se hacen adecuaciones posteriores ya que se tiene la necesidad de estos servicios, es entonces cuando la escuela o la autoridad se ve obligada a adaptar rampas. No hay baños para ellos, el personal no se interesa en darles atención a estos niños y por lo tanto todo esto genera condiciones incomodadas para los alumnos que tienen discapacidad. El personal de educación especial no está completo y tenemos muchos niños que requieren de nuestra atención, por lo que hacemos todo lo que está a nuestro alcance pero podríamos hacer más si tuviéramos el apoyo.

Los actores de los tres niveles de gobierno, me gustaría que se preocuparan un poco por estos niños con discapacidad, que se elaboren leyes que obliguen a los padres a que lleven a sus hijos a la escuela, que las autoridades educativas, nos dieran el personal necesario, las capacitaciones para actualizarnos y dar mejor atención a estos alumnos que al final son los más vulnerables. No me ha tocado vivir la experiencia de que algún personaje de la vida pública por lo menos una vez al año haga algo por esos alumnos.

Maestra de Centro de Atención Múltiple (CAM): caso 3

El centro de atención múltiple (CAM 10) atiende a niños con discapacidad, pero también se distingue por atender niños regulares, es decir, aquellos niños que no presentan ningún problema de salud y que son en su mayoría hermanitos de los niños que reciben educación en este centro. Aquí labora la mtra. “Evelia” quien nos comparte a través de este encuentro sus experiencias dentro de la institución.

Para ella, esta escuela alcanza los propósitos planteados para que sus alumnos con capacidades diferentes reciban educación y alcancen los propósitos y habilidades que le permitirán alcanzar los objetivos esperados. Nos planteamos motivar esas habilidades que el niño puede realizar según su capacidad, además de que este centro recibe niños de maternal y preescolar con complicaciones de discapacidad más severas. Por ello, estamos comprometidos a flexibilizar el currículo a sus necesidades, explotamos sus habilidades talentosas para que el niño se motive a tener una vida plena y con ello la integración al entorno donde el alumno se desenvuelve. Nuestro

plan de estudio es el mismo de la escuela regular solo adaptamos a las necesidades propias del alumno.

Para Evelia, este centro de atención múltiple, cumple con la infraestructura necesaria ya que este centro es el único en el Estado que pertenece al Centro de Rehabilitación y Educación Especial, donde el centro atiende todo lo rehabilitatorio y la escuela lo pedagógico, cuenta además con las herramientas necesarias y suficientes tanto de infraestructura como de recursos humanos y materiales, además de la cobertura que se requiere para dar servicio a los niños con discapacidad, nos comparte que al inicio de ciclo escolar se preparan con la ruta de mejora y diseñan sus estrategias para alcanzar los objetivos deseables. Tenemos actualizaciones muy constantes y contamos en cada grupo con la maestra titular, una maestra auxiliar, equipo paraprofesional donde existe un psicólogo, una trabajadora social y el maestro de comunicación, todos hacemos un equipo y así realizamos nuestra planeación para lograr romper con las barreras de aprendizaje que estos niños que tanto apoyo requieren.

Las ventajas de que los alumnos con discapacidad estén en centros de atención y no es una escuela regular es porque aquí asisten alumnos con discapacidad severa, y por tanto en una escuela los docentes regulares no están preparados para recibir estos niños, desafortunadamente en muchas ocasiones el niño tiene que vivir con esa discriminación tanto de los maestros, como los padres de familia y no se diga de los alumnos, es por eso, que el alumno debe prepararse aquí y después de un proceso pueda estar preparado para asistir a una escuela regular,

Los niños se sienten atendidos por sus maestros aquí en el centro y se nota que vienen muy contentos a recibir educación, además de verse el avance que logran a través de su estancia. Es bueno compartir que los docentes no cuentan con el personal necesario en escuelas regulares, el sistema no contribuye con lo necesario para que el docente pueda atender a los niños con discapacidad, el sistema educativo solo plantea la inclusión pero no contribuye a profesionalizar a sus docentes y mucho menos a tener el personal necesario que se requiere en las instituciones.

Para la maestra, las desventajas de que un niño asista a la escuela regular es que en primer lugar solo este integrado al salón pero pase desapercibido para el maestro, en muchas de las ocasiones los grupos son muy numerosos y también puede haber varios niños con discapacidad y no solo uno. Por lo que, para el docente regular se le complica atender a todos, y estos niños que necesita una atención especial, pues no es posible considerarlos. En muchas de las ocasiones los niños sufren discriminación, agresión verbal o física de sus compañeros y hasta de los padres de

familia, tenemos que preparar al niño especial y también a la sociedad ya que es triste reconocer que socialmente estos niños en su mayoría son rechazados.

Evelia nos comparte, que el proceso de inclusión no se contraponen con la educación que brinda este centro de atención múltiple a los niños con discapacidad, ya que a esta institución educativa especial, asisten niños con y sin discapacidad, por lo que los grupos cuentan con diversidad desde que reciben educación, se realizan además, encuentros con otras escuelas para que los niños hagan intercambios en las actividades que se planean llevar a cabo, como lo ocurrido la semana pasada en la semana cultural de educación especial.

Nos comparte además, que es muy enriquecedor que los niños con discapacidad convivan con niños sin algún trastorno, que los padres de familia y los maestros se involucren en la educación de sus hijos y que se realizan actividades sociales como salir de excursión, ir al cine, ir al museo entre otros, para cumplir con el objetivo de la inclusión social al que el alumno deberá estar preparado para insertarse. Les comprobamos a los padres que estos niños que aún no terminan por aceptar como sus hijos puedan romper esos estereotipos y hagan una vida regular con sus hijos que cuentan con alguna discapacidad.

Maestra de Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER): caso 4

Por otro lado la mtra. Claudia Ceballos nos comparte sus experiencias dentro de una escuela regular, pertenece a USAER y es maestra de educación especial, ella se plantea como reto dentro de la institución con los niños especiales es lograr la integración y por consiguiente la inclusión, en este aspecto la comunidad escolar ha respondido muy bien en la aceptación de estos alumnos con discapacidad sobre el resto. Los docentes de estas escuelas regulares, la mayoría participa en el proceso de inclusión del niño, aunque hay otros que no los consideran su responsabilidad y en muchas ocasiones los segregan del grupo. Considero que en este municipio aún se guardan valores y sobre todo el respeto para estos alumnos con discapacidad, en la capital es más común que no sean aceptados y por consiguiente son más agredidos por el *bullying*.

Debemos también plantearnos que los padres de familia se hagan responsables de la educación de sus hijos, ya que muchos padres consideran que solo por dejar a sus hijos en la escuela ya cumplieron con el deber y creo que ese es un error, ya que la educación debe ser integradora y los padres son pieza clave en la motivación de sus hijos. Y por supuesto que otro de nuestros retos es adecuar el currículo a su nivel de inteligencia para que estos logren sus aprendizajes y puedan ser en un futuro inmediatos ciudadanos de bien y sobre todo productivos.

La presencia de los maestros de educación especial en las escuelas regulares por supuesto que juegan un rol importante ya que coadyuvan en la aportación de conocimientos para que los alumnos adquieran las habilidades y aprendizajes para la vida, considerando que esta institución es muy poblada con más de 700 alumnos y yo soy la única maestra de educación especial, aunque contamos en USAER con un equipo paradocente, pues si es algo complicado poder atender a estos alumnos con discapacidad y poder dar la atención necesaria para que logre los aprendizajes esperados a su nivel de competencia.

La mtra. Ceballos nos comparte que lamentablemente no están dadas las condiciones óptimas para recibir a los alumnos con capacidades diferentes, ya que los grupos son muy numerosos y es casi imposible poder personalizar la atención en estos niños con discapacidad, se hace todo el esfuerzo por dar la atención necesaria, así como insistir en los docentes regulares que se tiene la misma importancia entre los alumnos con discapacidad y los alumnos regulares. Es muy recurrente que los docentes regulares no realicen su plan de trabajo con la flexibilidad que el currículo plantea para la atención de niños con discapacidad y en reiteradas ocasiones solo fungen como guarderías y no como la escuela que les debe dar educación de calidad y sobre todo de explotar en estos alumnos sus habilidades intelectuales que puedan tener.

Nos comparte que esta institución educativa, no reúne las condiciones mínimas necesarias para que los alumnos con alguna discapacidad sean verdaderamente considerados en lo necesario en cuanto a las instalaciones de infraestructura, el diseño de la escuela no es el apto para estos alumnos, se han ido haciendo adecuaciones conforme se han ido necesitando las instalaciones, las rampas no tienen las medidas, no se prevé para que los alumnos con silla de ruedas tomen sus clases en planta baja, sino que deben ayudarles a subir hasta el cuarto piso, las escaleras son muy reducidas y por lo tanto hay el riesgo de que pueda ocurrir un accidente, los baños no tienen ninguna adecuación especial, es el alumno el que debe buscar cómo hacer sus necesidades y así pudiéramos seguir, en cuanto a la cobertura pues si se reciben todos los niños que quieran ingresar a esta escuela, señalando que solo hay una maestra para la atención de estos niños con y por consiguiente no es suficiente.

Ponemos todo nuestro esfuerzo pero las autoridades educativas no se interesan en completar el equipo de educación especial para que podamos dar cobertura con más calidad.

Es muy denigrante que ningún nivel de gobierno tome cartas en el asunto, nadie se hace responsable de aportar y apoyar a los alumnos con discapacidad, nosotros buscamos gestiones para ellos y siempre nos cierran las puertas, parece que para la sociedad en general y no se diga para los

político este tema de los discapacitados no es prioritario. Los docentes son los que gastamos para llevar a cabo encuentros de convivencia para propiciar su inclusión, invertimos en el material didáctico para que los alumnos trabajen y refuercen sus habilidades y aprendizajes, realizamos talleres para padres y de igual manera nosotros debemos sacar con nuestro recurso esas actividades. Ojala y ya sea de interés de aunque sea nos puedan apoyar con conferencias que ayuden a padres, maestros y alumnos.

Madre de alumno de un Centro de Atención Múltiple (CAM): caso 1

Para la señora Zaira quien tiene a su hijo en un centro de atención múltiple, donde se le atiende por el autismo y el lento aprendizaje, considera que este centro cumple con las expectativas esperadas para desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos con discapacidad, para ella los maestros cumplen con el objetivo de enseñanza de sus hijos, aunque le gustaría que estos centros múltiples extendieran sus horarios para dar atención más especializada al trastorno que los niños presenten, que este centro no sea tan mecanizado y los niños puedan intercambiar actividades de tipo social.

Los obstáculos a los que se enfrenta su hijo dentro del centro de atención múltiple es que ella considera que estos niños no deben estar de manera mecanizada en la escuela, considera que existe una barrera para lograr los aprendizajes esperados por el hecho de que su hijo convive solo con niños que tienen discapacidad, cree que su hijo lejos de avanzar retrocede y no sale de lo mismo, y esto lo observa porque su hijo tiene distinta actitud de convivencia cuando se encuentra con la familia y sus primos o con los amigos que viven cerca.

Una de las cosas que nos preocupa, es que Carlos conviva solamente con niños con discapacidad, al ser un niño muy perceptivo toma todos los comportamientos de sus compañeros y no creemos que sea positivo o de avance para él, ya hemos considerado meterlo a una escuela regular, para que el niño tenga otra visión de lo que son las cosas de la vida, de la realidad, solo que nos da temor que nos traten mal al niño y que lo señalen por su discapacidad, por eso mejor seguimos con el aquí en el centro de atención.

Ya que los niños de las escuelas regulares son muy irrespetuosos y agresivos con ese tipo de niños y yo no quiero que mi hijo viva con esos señalamientos.

Considero que sería muy importante que Carlos asistirá a una escuela regular pero tenemos mucho temor de que me lo agredan física o verbalmente, por ello es mejor que siga en este centro porque a le gusta mucho su escuela y se la lleva muy bien con sus compañeritos de clase. Nunca ha

asistido el niño a ninguna escuela regular porque siento que la vez no es apta para los niños con discapacidad. Incluso hasta para los maestros regulares se le dificulta aceptar a los niños con discapacidad y si no se fijan los niños sufren.

Ninguna autoridad está interesada en apoyarnos con nuestros hijos, los ven como que no tuvieran valor, solo los ocupan para salir en la foto cuando están en campaña y de ahí en fuera ya no hay ningún contacto con estas familia. Esta escuela necesita más personal, mejores espacios y sobre todo que haya otros espacios de esparcimiento para que nuestros hijos puedan practicar la inclusión a la diversidad.

Madre de alumno de la Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular: caso 2

La señora Patricia, es la mama de Daniel quien recibe educación dentro de una escuela regular, nos comenta que para ella la institución si reúne las condiciones viables de infraestructura, ya que la escuela cuenta con rampas, baños, espacios de esparcimiento para los niños con discapacidad, cuenta con aula de educación especial entre otras instalaciones más, que son para los niños con alguna discapacidad.

Respecto a la cobertura, ahí es donde ella considera que si hay problema ya que las aulas tienen demasiados alumnos en ocasiones casi 40 niños y entones es imposible que la maestra pueda atender de manera focalizada a estos niños, agregando que en el grupo de Daniel son varios los niños con problemas de discapacidad. He visto que la maestra hace lo que puede pero hace falta más personal de educación especial que le ayude a atender a nuestros hijos.

La maestra de educación especial si aplica las metodologías necesarias para el aprendizaje de los alumnos, lo que sí es claro que a la maestra le falta tiempo para poder atender y aplicar las estrategias que ayuden a estos alumnos, debe haber más personal de educación especial para que la atención sea más personalizada y maestros hijos puedan lograr los aprendizajes para su vida diaria. Si estamos contentos con el trabajo de la maestra pero hace falta un poco más para alcanzar lo deseable.

Considero que no se promueven mucho herramientas de convivencia con nuestros hijos, en su mayoría los padres de familia no tenemos el tiempo suficiente para poder saber que requiere nuestro hijo y así poder hacer más fácil la estancia de mi hijo en la escuela, creo que si se diera alguna actividad donde nos involucremos todos, mejoraría la conducta de todos, además que se promovería mas la inclusión de nuestros hijos ya que en muchas ocasiones son señalados por sus compañeros a causa de su discapacidad.

Para la señora Patricia, definitivamente no es viable que su hijo Daniel asistirá a una escuela de educación especial, porque en esos centros educativos especiales puede haber niños con una discapacidad más severa y entonces como mi hijo es muy receptivo, creo que aprendería las conductas del reto de niños y lejos de avanzar creo que sería un retroceso. Para mi es mejor que mi hijo asista a la escuela regular aunque se enfrente con algunos obstáculos, pero creo que le daña menos a que conviva solo con compañeros con discapacidad.

La señora nos comparte, que pese a la falta de personal de educación especial que atiende a los niños con discapacidad en escuela regular ella esta mas convencida que esta institución aporta más a la educación de su hijo y que si es el entorno propicio para que su hijo asista ahí, más que asistir a un centro de atención especial. Sin embargo, no deja de reconocer que la sociedad en estos tiempos está muy descompuesta, ni siquiera los adultos tienen respeto con los niños que cuentan con alguna discapacidad, su hijo se enfrenta a una comunidad escolar que no lo acepta muy bien por su condición, nos comparte que le ponen sobre nombre, le agreden físicamente y en algunas ocasiones hasta los maestros los rechazan.

Madre de Centro de Atención Múltiple (CAM): Caso 3

Para la señora Claudia, quien es mamá de Diana, una alumna con parálisis cerebral múltiple, nos comparte que este centro de atención (CAM 10), reúne a cabalidad las expectativas para que su hija haya tenido y continúe evolucionando favorablemente, además de que esta institución da la atención personalizada a la necesidad de cada alumno, considerando desde el diagnostico del trastorno y como se deba seguir el proceso integral para su evolución. La escuela cuenta con distintos talleres donde explotan los talentos de los niños con discapacidad como los son la pintura, el baile, cantar y otra más, los maestros sin excepción tienen la vocación de atender a cada niño y eso nos tienes muy contentos a los padres. Hemos comprobado que a inicio de año hacen la planeación para lograr aprendizajes esperados y casi siempre se logra el éxito.

Claudia nos comparte que a pesar de que la escuela cuenta con el personal suficiente y además muy comprometido, también reconoce que uno de los grandes obstáculos que hay en el CAM, son los muebles adaptados ya que se hace la gestión constantemente y las autoridades educativas no atienden nuestras peticiones, tenemos alumnas que necesitan mueble con sujetadores en cintura y hombro cuando estos niños convulsionan y es muy triste que se estén golpeando por el mobiliario adaptado. Así le puedo comentar otros detalles, pero en cuanto a obstáculos esos son los más recurrentes.

Para la señora Claudia, le es muy complicado que su hijo conviviera solo con niños que tienen alguna discapacidad, la gran ventaja de este centro de atención múltiple, es que, si bien es cierto que es para la atención de niños con discapacidad, también tienen alumnos regulares que están todos los días con nuestros hijos, además que este centro promueve la convivencia a través de intercambios, salidas de excursión, convivencias y así fomentan y promueven la inclusión de nuestros hijos. Considero además, que esta institución me la está preparando a través de un proceso donde ella va afianzada su seguridad para que en un momento determinado ella deba asistir a una escuela regular.

Por supuesto que considero muy importante que mi hija asista en su momento a una escuela regular, ya que los niños de esas escuelas tendrán mucho que aprender de mi hija, la sociedad de pronto es muy limitada en sus formas de asimilar a los ciudadanos con alguna discapacidad, por eso cuando mi hija ingrese como otros niños a escuelas regulares como cualquier otro alumno. Comparte que tiene la plena confianza de que su hija lleva las herramientas y habilidades necesarias para continuar recibiendo educación en la escuela regular.

Claudia nos explica, como es que esta institución de educación especial les ha guiado para ir consolidando la educación de su hija, ya que uno de los grandes retos para ella fue la adaptación de su hija y su familia con la escuela, compartiendo lo lamentable que es cuando los padres no terminan por aceptar a sus hijos y muchas de las ocasiones no les interesa que su hijo sea incluido en un centro de atención especial. Por ello, valoramos este proceso, después el que su hija conviviera con niños regulares porque se alteraba bastante y hoy ella socializa muy bien. Es por esto, que considera viable que su hija asista a una escuela regular.

Claudia nos comparte que respecto a la institución, si se promueve la inclusión en todos los aspectos, desde que a sus hijos los hacen valerse por sí mismos, hasta la conducción de cada uno de ellos según su diagnóstico. Todas las actividades están relacionadas con escuelas regulares y esto enriquece la convivencia social.

Sin embargo, nos encontramos con una realidad social muy descompuesta, que no conoce o no acepta la diversidad y que en estos tiempos es increíble que de pronto exista la marginación o segregación de nuestros hijos por señalamientos solo porque cuentan con alguna discapacidad, sales a tus compras o pendientes y nos hay reglas claras que hagan valer el derecho de estas personas, igual los ciudadanos no tienen respeto para nada. Lamentablemente no se aplica ninguna ley o algún programa que los considere, mucho menos que cuando ellos crecen tengan una seguridad

económica. Por todo esto, debemos luchar por los derechos de las personas con discapacidad como persona común.

Madre de alumno de Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER): Caso 4

Para doña “Rebeca”, quien tiene a Laura estudiando en la secundaria técnica regular, donde recibe apoyo de educación especial a través de la USAER, nos comparte que su hija se encuentra con muchos obstáculos, ya que siempre que llega a su escuela, alguien debe auxiliarla para subirla a su silla y en ocasiones algunos trabajadores de la escuela o de alguien que pasa en ese momento se niegan apoyarle, las rampas no tienen las medidas necesarias para trasladarse y solo hay acceso al aula, en los demás casos que necesita moverse a otro lado, tienen que ayudarlo y cargarla con todo y silla, y cuando le toca clases de taller, deben subirla al cuarto piso y las escaleras son muy reducidas y corre el riesgo de un accidente. Por lo que, la escuela no reúne las condiciones necesarias de infraestructura ni de cobertura, debe haber más personal para que ayuden con la orientación a los maestros y la atención a los alumnos con discapacidad.

Rebeca nos comparte que la maestra hace todo el esfuerzo para atender a los niños con discapacidad, pero es casi imposible que una escuela que tiene casi 40 niños con trastornos les pueda ella dar una atención personalizada y sobre todo que pueda flexibilizar y preparar tema para estos alumnos. Considera que la alumna recibe mal trato de sus compañeros de aula, incluso de algunos de sus maestros, respecto a la maestra de educación especial, le parece que hace todo el esfuerzo, sin embargo es demasiada la población con discapacidad y solamente ella atiende el servicio, por lo que Laura en reiteradas ocasiones se ha negado a asistir a la escuela.

Considera que la maestra no le es suficiente el tiempo para promover el uso de herramientas didácticas así como las actividades pedagógicas, creo que hace falta personal para que la auxilien ya que estos niños requieren de mucha atención para que puedan salir adelante.

Yo quisiera que pudieran darle talleres en contra turno a estos alumnos para afianzar o reforzar mas donde presenta el problema, de lo contrario pues es imposible que esto alumnos aprendan igual que los alumnos regulares.

Respecto a que su hija pudiera asistir a un centro de atención múltiple, comparte que quizá haya más condiciones para su hija, las herramientas necesarias para su aprendizaje y que quizá podrían darle mejor trato ya que la niña se encuentra inmersa en un bullying constante por sus compañeros de nos dice, que son muchos los obstáculos para que una persona con discapacidad

pueda ser realmente incluido en la sociedad, ya que tristemente se observa cómo hasta las personas mayores ven mal a su hija, la señalan y en ocasiones no aceptan que sus hijos no estén en el mismo salón de clases que sus hijos. Y esto se refleja en las aulas con niños sin valores ni sentimientos que se les hace fácil ofender en todo momento a nuestros hijos que tienen deficiencias señaló.

Alumno de Centro de atención Múltiple (CAM): caso 1

En mi entrevista con Carlos, quien es alumno de un centro de atención múltiple (CAM), me fue imposible hacer conexión, ya que el cuenta con autismo y retraso intelectual, en el caso del autismo el provoca en su comportamiento su vista insuficiente, su interacción social es inadecuada, presenta comportamiento compulsivo, repetición de palabras o acciones y no comprende de manera inmediata las preguntas, en lo poco que le entendí, reconoce que le gusta su escuela porque está cerca, además le gusta mucho compartir con sus compañeritos de clases, tiene un gran talento ya que le gusta mucho dibujar, a traves de sus dibujos el refleja el avance sobre los aprendizajes esperados.

Alumno de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER): caso 2

Daniel es un alumnos que cursa el 5° de una primaria regular, nos comparte que su estancia en la escuela es buena ya que se la pasa bien, aunque nos comparte que para él, es triste que sus compañeros le llaman por sobre nombres a causa de el trastorno de discapacidad motriz que tiene. Esta discapacidad le afecta el control y movimiento del cuerpo generándole alteraciones en el equilibrio, la manipulación, en el habla y hasta en la respiración. El considera que sus compañeros lo tratan mal porque sus pares no los educan.

Nos comparte que siente el respaldo de su maestra de educación especial, que cada que tiene una duda con sus tareas él le pregunta con toda confianza, nos dice que su maestra le pone trabajos y que le explica muy bien.

Para Daniel, siente que sus papás y sus maestras se involucran en su educación, siente el compromiso para continuar estudiando. Aunque le gustaría que hubiera más tiempo para que el pueda entender sus dudas.

A Daniel le encantaría que su escuela tuviera alumnos más tranquilos porque él se altera cuando los ve pelear o luchar, además le gustaría que sus compañeros de aula fueran más buenos, que no lo ofendieran con apodos o hasta en ocasiones lo golpean y le dicen defectuoso. Mis compañeros no respetan ni a sus maestros.

Daniel sabe que existen centros de atención múltiple porque se enteró en la televisión, y para él le gusta más recibir educación en su escuela regular, no le gustaría estar solo con niños con discapacidad. Para Daniel su escuela es en la le gustaría estudiar aunque insiste en que le gustaría que sus compañeros fueran más buenos.

Alumno de Centro de Atención Múltiple (CAM): caso 3

Nuestra entrevista con Diana, fue muy triste ya que ella es una alumna de educación preescolar, tiene 5 años de edad y asiste al centro de atención múltiple (CAM), su condición física no le permitió contestar nuestra entrevista ya que ella tiene parálisis cerebral, esto es un trastorno permanente que afecta la psicomotricidad y por consiguiente no logra coordinar y debe estar con sujetadores en su espalda y cuello, sus manos están inmóviles pero Diana tiene un talento especial, ya que a ella le gusta mucho la música y por consiguiente canta (solo balbuceos), lo que ella hace muy bien apoyándose con uno de sus pies, son dibujos tipo pintura muy bonitos. Los diagnósticos de Diana en sus primeros días de vida fueron muy desalentadores ya que se dijo que siempre estaría postrada tipo vegetal, lo importante de sus terapias rehabilitadoras ya han llevado a avances.

Alumna de Unidades de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) caso 4

Laura es alumna de secundaria, su situación de trastorno es una lesión en medula Espinal, que le provocó la pérdida de sensibilidad y movilidad, y ella se mantiene en su silla de ruedas, además que presenta problemas de lento aprendizaje y su forma de expresarse no es clara ni fluida.

Ella muestra mucha desesperación en el momento que iniciamos hacerle su entrevista, poco quiso contestar, incluso cuando le preguntamos sobre cómo era su estancia en su escuela, ella reaccionó muy molesta ya que se sabe que sus compañeros la tratan mal incluso algunos de sus maestros. No dio apertura a seguir con la entrevista ya que le dio por llorar y suspendimos tal entrevista.

Sin duda alguna, que al lastimar a las personas mediante la exclusión y negación del reconocimiento como personas sujeto de derechos, la discriminación rebasa el ámbito de lo individual, e impide construir y mantener relaciones interpersonales basadas en el respeto, la igualdad y el reconocimiento mutuo, ambos necesarios para los procesos de identificación social.

La tesis general de la integración escolar podría interpretarse como una forma ideal de concebir a la educación de la niñez en las escuelas de educación básica, sin discriminación, sin segregación, que propicie el máximo desarrollo de cada alumno y donde cada uno encuentre la

respuesta educativa que necesite. Sin embargo para muchos esta es una inspiración muy lejana, no por falta de voluntad o insensibilidad frente al tema, sino por temores hacia la integración misma.

5. CONCLUSIONES

La idea de una escuela integradora se ha convertido en una fuerte tendencia en nuestros días, planteando grandes retos y desafíos en su labor para garantizar educación de calidad a todos los alumnos, responsabilizándose con el desarrollo máximo posible y potencializar a cada educando.

Cuando se habla de discapacidad, no se hace referencia a un asunto individual ni privado, sino todo lo contrario, se habla de un problema colectivo y público, en tanto que se hace referencia a la barreras o limitaciones construidas dentro y por la sociedad, que afectan la participación plena y el disfrute de los derechos en igualdad de condiciones de las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales. Considerando que todo esto legitima la segregación, el etiquetamiento, la exclusión y la discriminación de un grupo focalizado de la población que lejos de ser homogéneo se caracteriza por su enorme diversidad.

Se carece de una visión de política pública que articule los componentes del sistema, por ejemplo, no existe una integración entre los aspectos financieros, curriculares y de capacitación que hagan posible la integración óptima de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas y aulas regulares, que generen las condiciones que permita al niño aprender de acuerdo a sus potencialidades

Sin embargo, para hacer efectivo el cumplimiento de los derechos humanos vinculados con la condición de la discapacidad se propone legislar para que el Estado adopte medidas ejecutivas, administrativas y presupuestales necesarias y suficientes para otorgarles las garantías de derecho que le corresponden. Así como también, afinar los instrumentos y mecanismos que permitan una gobernanza efectiva y un funcionamiento adecuando del sistema educativo.

Al realizar mi ejercicio de investigación, comprendí que la inclusión en los estudiantes con necesidades educativas especiales es un proceso que va más allá de sólo integrarlos a las escuelas regulares de educación básica. Comprendiendo que el derecho a la educación se asume no solo por su naturaleza jurídica, sino también humana, por ello, la inclusión en los alumnos con discapacidad, debe corresponder a las necesidades y capacidades de los propios alumnos que permitan realmente su integración en el ámbito de la escuela regular ocupando un espacio social, estableciendo vínculos en la satisfacción de sus necesidades, creando espacios de aprendizaje mutuos y preparándose eficazmente para la vida y la inclusión social.

Nuestras Instituciones de Educación Básica en Nayarit, no están preparadas para aplicar recursos y adecuar metodologías curriculares al nivel de las exigencias y necesidades particulares y contextuales de cada alumno con necesidades educativas especiales, encontramos la urgente necesidad de que algunos centros escolares que atienden a alumnos con algún trastorno de capacidad diferente sean adecuados a las circunstancias y necesidades generando así, un verdadero espacio digno y armónico para que se reciba educación con calidad.

Es urgente implementar una propuesta metodológica pertinente desde la perspectiva de la inclusión, flexibilizar el currículo e implementar sistemas de apoyo, seguimiento y evaluación de las necesidades educativas especiales. La falta de adecuaciones en los contenidos curriculares por el factor “tiempo”, no permite la atención didáctica-pedagógica dentro de las aulas por el exceso de alumnos que se atienden, imposibilitando así, que sus necesidades específicas puedan ser satisfechas en cada materia que se imparte dentro de las instituciones escolares.

La verdadera inclusión educativa, no significa solo una mera ubicación de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula de una escuela regular. Para que la inclusión sea un acto en sí, se requiere de los elementos de un modelo educativo que contemple, presupuesto, infraestructura, currículo, directores y docentes preparados, padres de familia comprometidos, procesos, flujos de información, entre otros.

La formación y actualización de los docentes debe adaptarse a las nuevas exigencias y a los cambios experimentados en los últimos años por la sociedad. Son muchas las demandas que afectan en forma directa el trabajo de los docentes como es la heterogeneidad del alumno, distintas procedencias y contextos sociales, con diferentes capacidades, intereses, habilidades y expectativas. En este contexto de nuevas exigencias, es evidente la necesidad de una formación del profesorado adecuada a los retos y a las circunstancias actuales.

Es interesante pensar cuál será el destino de los niños con capacidades diferentes que buscan ser incluidos dentro de nuestra sociedad, considerando que en los últimos años los Gobiernos de Nayarit tienen muy aislado este problema público de un sector social muy desfavorecido, apartados de la agenda pública y más aún de la asignación de recursos y estrategias que ayuden a eliminar estas barreras de desigualdad en los alumnos con algún trastorno de discapacidad que se encuentran incluso en situación de vulnerabilidad.

Es de dominio público las altas cifras de niños que cuentan con algún problema de discapacidad que se atienden en las escuelas de educación básica de nuestro Estado, y lo más

preocupante es que no se advierta ninguna alerta de atención a este problema público que permita revertir y disminuir las estadísticas de alumnos con capacidades diferentes y aptitudes sobresalientes, mucho menos buscar que se dé dicha integración. Es preocupante que el Gobierno Estatal y los servicios de Educación Pública en el estado de Nayarit, no tengan considerado hasta este momento alguna estrategia que permita avanzar en el tema de la inclusión.

Sin duda alguna, que al dar atención a los alumnos y buscar la integración de las personas que sufren alguna discapacidad, damos pasos agigantados para resolver el desarrollo económico de nuestro estado, considerando que este trastorno físico, además de ser un problema físico, es un problema social y económico, pues el entorno y los estereotipos pueden contribuir a su desarrollo y a la desigualdad de oportunidades de quienes la padecen. Por ello, es necesario cambiar el paradigma que entiende a la discapacidad y su inclusión como un problema que debe ser atendido solo por los responsables de la educación. Es importante, que la atención esté orientada a empoderar a las personas con discapacidad y a eliminar las barreras que les impiden gozar de sus derechos.

De lo contrario, tendremos en los años subsecuentes un porcentaje mayor de desempleo, deserción escolar en educación básica, mayor pobreza y hasta más altos índices de delincuencia.

Respetar a las personas con discapacidad, tratarlas como si fueran personas como cualquier otra y fomentar su integración social y laboral es compromiso de todos. Para ello, es importante educar a la población desde temprana edad, y estos pueden ser los centros escolares donde todos (gobierno-dependencias-maestros-padres de familia-alumnos), coadyuvemos a esa educación integradora dándoles conocimiento acerca de este importante colectivo y hacerlos conscientes de las infinidad de capacidades que tienen estas personas.

En materia de discapacidad no todo está resuelto, aún cuando se ha avanzado, falta mucho por hacer para lograr la plena integración de las personas con capacidades diferentes a la sociedad, sin barreras del pasado. Para ello es necesario que tendamos la mano al que padece y sufre esta condición, como consecuencia de alguna discapacidad. Y así, disipar un poco el trauma de sentirse diferente.

No es posible construir una sociedad, un Estado, sino partimos del pleno reconocimiento de la dignidad de todas las personas consagrado en un sinnúmero de instrumentos nacionales e internacionales y de protección de derechos humanos.

6. RECOMENDACIONES

En la escuela actual convergen estudiantes de distintos contextos y condiciones que conforman una comunidad plural. La escuela también es parte de un sistema institucional que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, debe ser un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo. La escuela debe ser un espacio incluyente donde se valore la diversidad en el marco de una sociedad más justa y democrática. Asimismo la escuela debe proveer una educación de calidad con equidad.

Frente a esta realidad, a menudo encontramos que la diversidad resulta entendida como problemática más que como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje, forjándose así las semillas de la discriminación.

En materia de inclusión, es necesario crear las condiciones para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos, en materia de equidad, es preciso redoblar esfuerzos para destinar mayores recursos a la población en condiciones de vulnerabilidad o desventaja.

La inclusión es una idea de la racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que nos orienta, ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes y algunos más que otros.

Para lograr una real inclusión escolar indudablemente, no basta con que se produzca solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse con la pluralidad y multiculturalidad del alumnado.

La infraestructura y el equipamiento escolar están vinculados con la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje. Por ello, las instituciones deben hacer todo lo posible por disponer de espacios adecuados para la promoción de un aprendizaje activo y colaborativo de todos los alumnos y sus maestros generando con ello la participación colectiva y su inclusión.

La selección de los contenidos básicos que integran el currículo debe ser con visión multidisciplinaria en la que participen docentes, colectivo escolar, padres de familia, autoridades y alumnos, contexto socioeconómico entre otros.

Y se deben establecer los objetivos generales y particulares para el desarrollo de competencias fundamentales que permita en los alumnos el desarrollo del conocimiento en todas sus dimensiones. Esto debe incluir las herramientas necesarias para la vida familiar y ciudadana, el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal para su inclusión.

Para llevar a la práctica la integración en la escuela regular, es urgente que los Servicios de Educación Pública, hagan gestionen ante dependencias federales, para crear claves docentes y de apoyo del nivel de educación especial para que se cubra en su totalidad la cobertura docente en la entidad y así poder atender la alta demanda social de niños con capacidades diferentes y dar educación un tanto más personalizada de acorde a las demandas de la población escolar.

Para llevar a la práctica la integración en la escuela regular, son necesarias ciertas condiciones como: la formación, capacitación y actualización de los docentes que laboran en educación especial, así como asignar recursos para materiales metodológicos y didácticos especiales para los alumnos con discapacidad, equipos interdisciplinarios.

Además de fomentar el trabajo colaborativo entre instituciones que brindan educación a niños especiales. La participación activa del colectivo escolar, la comunidad en general, la inclusión de los alumnos, padres de familia, y sobre todo un cambio en las expectativas, atribuciones y predisposición de la población escolar en lo que se refiere a la voluntad integradora. Así como también, buscar construir redes entre escuelas y equipos que trabajen en integración educativa para el intercambio de experiencias y aprendizajes.

Esto obliga, además, a comprender que la inclusión va más allá del ámbito de la educación especial o la inscripción de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad en las escuelas. La educación inclusiva exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos, y promover una educación en y para los derechos humanos que propicie el desarrollo pleno e integral de todos los estudiantes.

Frente al desafío de la inclusión educativa, con respecto a los docentes en servicio, realizar un trabajo de sensibilización y capacitación para incentivarlos a aceptar a estos alumnos y asegurarles una oferta educativa de mayor calidad.

En los programas de formación de profesores incluir la temática de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, de tal forma que los docentes

construyan los conocimientos, estrategias, adaptaciones curriculares y actitudes necesarias para el desarrollo de escuelas inclusivas y estos sean incentivados.

Implementar programas de capacitación para los docentes en servicio con especialistas en la materia sobre educación inclusiva y relacionada a los tipos de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos que se atienden en cada ciclo escolar. Así también unificar el sistema de educación especial regular y especial de modo de posibilitar el tránsito de la escuela especial a la escuela regular

Una educación de calidad e integradora es aquella que forma integralmente a las personas y las prepara para la época que les corresponda vivir. La responsabilidad no es menor: los niños ingresan a las aulas desde los tres años y egresan al cumplir la mayoría de edad; por lo que, una parte muy importante de su formación emocional, cognitiva y social se desarrolla en la escuela.

7. FUENTES DE CONSULTA Y ANEXOS

Aguilar V., L. (1993). La implementación de las políticas públicas. 1993, Por características tipográficas de edición y derechos adquiridos MIGUEL ÁNGEL PORRÚA LIBRERO-EDITOR

CONAPRED (2009). Recuperado de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E06-2009.pdf

ENCUESTA NACIONAL SOBRE DISCRIMINACIÓN EN MÉXICO. ENADIS(2010). Resultados sobre personas con discapacidad.

INEGI (2012). Base de datos, estadística sobre discapacidad. En <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/discapacidad0>

Landeros A., L. (2008). Curso taller: discapacidad y discriminación. México. CONAPRED. Recuperado de: <http://www.conapred.org.mx/depositobv/DYDCT-01-Access.pdf>

Mendoza A., K. (diciembre de 2012). Reglamento de la Ley de Discapacidad obliga a dependencias del gobierno federal en materia de inclusión. Recuperado de: <http://www.discapacidad.com/nota.php?id=2158#.VPFckfmG9u4>: Karent Mendoza 2012-04-30 México, D.F, 30 de abril de 2012

OACNUDH (2010). Políticas públicas y presupuestos con perspectiva de derechos humanos.

Olavarría G. M. (2007). DOCUMENTOS DE TRABAJO N° 11 – Diciembre – 2007 Conceptos Básicos en el Análisis de Políticas Públicas.

ONU (2010). CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE NACIONES UNIDAS SOBRE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, VISTA POR SUS PROTAGONISTAS. Recuperada de <http://hdl.handle.net/11181/3276>

Pareda, C., de Prada, M. A. (2002). Discapacidades e inclusión social. Colección de Estudios Sociales. Recuperado de http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol33_es.pdf

POLÍTICAS PÚBLICAS y Presupuestos con perspectiva de Derechos Humanos. Manual operativo para servidoras y servidores públicos.

Salazar V., C. (1994). La definición de Política Pública. DOSSIER.

Secretaría de Educación Pública (2007). Convenio Marco de Coordinación para el Desarrollo de Programas. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07617.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2009). Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009 - 2012. Recuperado de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/1Legislativos/9PRONADDIS.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2013). Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la SEP. Recuperado de <http://phine.com.mx/2013/06/19/programa-de-fortalecimiento-de-la-educacion-especial-y-de-la-integracion-educativa-de-la-sep/>

Secretaría de Educación Pública (2013). Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Recuperado de: <http://phine.com.mx/2013/06/19/programa-de-fortalecimiento-de-la-educacion-especial-y-de-la-integracion-educativa-de-la-sep/>

Subirats, J. (2001). El análisis de las políticas públicas. Departament de Ciència Política i Dret Públic, Universitat Autònoma de Barcelona. Revista Polis. México: UNAM.

Subirats, J., Koepfel, P., Corine, L. y Varonne F. (2008) .Análisis y gestión de políticas públicas

UNIVERSIA México (2014). Acceder a la educación: una dificultad que enfrentan las personas con discapacidad. Recuperado de:

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/05/16/1096808/acceder-educacion-dificultad-enfrentan-personas-discapacidad.html>

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2010_2011.pdf ALUMNOS ATENDIDOS

Colectivo de autores (2003) Estudio psicosocial de las personas discapacitadas y estudio psicológico, social y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba. Casa Editora Abril. La Habana-Cuba. P. 19.

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/discapacidad0.pdf>

Disponible en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

DEFINICIONES PROPIAS:

DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD:

Se puede definir a la discapacidad como una condición física que imposibilita al individuo de manera física o psíquica a emprender acciones comunes a las que cotidianamente pueden hacer los humanos, al emplear sus miembros o los sentidos, estas limitaciones pueden ser; de nacimiento, por accidente o enfermedad. La discapacidad además alude a un estado de no capacidad para emprender ciertas funciones naturales del ser humano o en su defecto una actividad laboral y productiva dentro de la sociedad, y que de alguna manera algunas personas segregamos o relegamos al no incluirlos en las diferentes actividades cotidianas.

DEFINICIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA:

Constituye una serie de directrices que se definen gubernamentalmente, dichas decisiones se centran en acciones intencionadas para alcanzar un fin específico dentro de la sociedad. Esta es una serie o conjunto de acciones que a partir de ciertas exigencias sociales requieren ser atendidas bajo ciertos estatutos legales o normativos que permitan a los sujetos lograr un fin, sea éste beneficio u obligación.

Las políticas públicas para ser atendidas requieren de la legalidad, en el afán de alcanzar cierto nivel de obligatoriedad y aplicabilidad en un contexto específico, en el caso de la discapacidad se centran en sujetos o grupo sociales que se benefician de éstas, principalmente los segmentos de población con mayor vulnerabilidad.

Las políticas públicas se crean a partir del análisis que surge de la existencia de un problema individual que un tiempo específico se convierte en un problema social, de ahí que ha de atender un objetivo específico, a partir del cual el aparato gubernamental toma decisiones para su inclusión en la agenda pública, dándole seguimiento y cumpliendo con los requisitos establecidos que toda política pública debe tener.

7.1 ANEXO 1

El instrumento con el que guiaré mi entrevista son los siguientes:

PREGUNTAS PARA MTRO. DE EDUC. ESP. EN ESCUELA REGULAR

- 1.-Que se plantea como reto el maestro de educación especial dentro de las escuelas regulares al brindar atención a los alumnos y alumnas que cuentan con alguna capacidad diferente?
- 2.- El apoyo del maestros de educación especial alcanza los propósitos de mejora para que los niños con discapacidad alcances las habilidades y conocimientos dentro del aula? Y por qué?
- 3.- Están dadas las condiciones para que los alumnos con alguna discapacidad estén incluidos en una escuela regular?
- 4.- Las escuelas de educación básica regular, reúnen las condiciones necesarias de infraestructura para que se propicie una verdadera inclusión equitativa en los alumnos que cuentan con alguna discapacidad?
- 5.- Que actores de los gobiernos estatal o municipal, educativo, sectores y organizaciones sociales o de otra índole se involucran en los requerimientos o necesidades de los niños con capacidades diferentes que promuevan la inclusión dentro de la sociedad?

PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON N.E.E. DENTRO DE LA ESC. REGULAR

- 1.- ¿Considera que la escuela regular cuenta con las condiciones necesarias de cobertura e infraestructura para que su hijo reciba educación de igualdad?
- 2.- ¿El apoyo del maestro de educación especial aplica la metodología necesaria para que el alumno con capacidades diferentes alcance el nivel de conocimiento deseable?

3.-¿Que tanto los maestros y padres de familia promueven el uso de herramientas didácticas, los tiempos deseables de actividades pedagógicas para la inclusión de los niños con discapacidad dentro del aula regular?

4.- ¿Usted qué pensaría, si su hijo con necesidades educativas especiales asistiera a un centro de atención múltiple a recibir educación y no a una escuela regular?

5.- ¿Consideras que la escuela regular es el entorno propicio donde los alumnos con capacidades diferentes pueden formar parte de una sociedad con oportunidades de igualdad e inclusión?

<p>PREGUNTAS PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESCUELA REGULAR</p>
--

1.- ¿Cómo es tu estancia en la escuela donde estudias y que trato recibes de tus compañeros de clases?

2.- ¿En tu escuela se te proporcionan las herramientas necesarias para tus clases y en el entorno donde te desenvuelves hay la infraestructura necesaria?

3.-¿En las actividades pedagógicas se integra tu maestra, el padre de familia y alguna autoridad para fortalecer tu inclusión a la escuela regular?

4.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela en la que estudias?

5.- ¿Te gustaría asistir a un centro de atención a recibir educación o prefieres tu escuela, y por qué?

<p>PREGUNTAS PARA MTRO. DE EDUC. ESP. EN CENTROS DE ATENCIÒN MÙLTIPLE</p>

1.- ¿La educación que se imparte dentro de las instituciones de atención de educación especial, alcanzan los propósitos de mejora para que los alumnos con discapacidad alcancen las habilidades y conocimientos

2.-¿Las instituciones de atención especial que existen en el estado cuentan con la infraestructura y cobertura suficiente para atender a todos los alumnos que cuentan con algún tipo de discapacidad? Y ¿por qué?

3.- ¿Cuáles son las ventajas, de que el alumno con necesidades educativas especiales, reciba educación en las instituciones de atención especial y no en escuelas regulares?

4.-Menciona ¿cuáles podrían ser las desventajas de que el niño con alguna discapacidad, no reciba atención en un centro de atención especial y asista a la escuela reglar?

5.- ¿El proceso de inclusión y por consiguiente de inserción se contrapone a la educación que brindan las instituciones de educación especial, a los alumnos que tienen alguna discapacidad?

<p>PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON N.E.E. DENTRO DE LA ESC. REGULAR</p>

1.- ¿La institución de educación especial, satisface las expectativas para que los alumnos con alguna discapacidad adquieran sus habilidades y destrezas de conocimiento?

2.- ¿Mencione cuáles son los obstáculos o las dificultades con las que se enfrenta su hijo con necesidades educativas especiales para recibir educación dentro de la institución?

3.- ¿Cuál es su opinión, respecto a que su hijo tenga convivencia únicamente con alumnos que cuentan con algún tipo de discapacidad?

4.- ¿Usted considera viable que su hijo deba ser incluido en una escuela regular para recibir educación? Y por qué?

5.- ¿La educación que recibe su hijo con discapacidad dentro de la institución especial, promueve la inserción e inclusión para una sociedad equitativa?

PREGUNTAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
ESCUELA REGULAR

- 1.- ¿Te gusta la escuela donde recibes educación?
- 2.- ¿La atención que te brinda la institución te ayuda a obtener el conocimiento y las habilidades?
- 3.- ¿Que pensarías de acudir a recibir educación a una escuela regular?
- 4.- Lo que aprendes en tu institución educativa especial, ¿crees que te sirve cuando convives con tu familia y amigos? Y ¿por qué?
- 5.- ¿Qué cambiarías de la institución donde recibes educación especial?

7.2 ANEXO 2

CONCENTRADO GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Superv.	Directores	Supervisores	ATP	Docentes	Psicólogos	Int. de comunicación	Secretaría	Trab. social	Mtro Taller	Intendente
1	9	1	0	40	7	7	4	6	1	4
2	12	1	1	61	12	9	3	8	1	5
3	10	1	1	54	8	10	3	5	3	3
4	11	1	1	82	11	9	9	11	0	3
5	11	1	1	55	10	8	4	9	7	4
6	10	1	1	51	11	9	7	9	0	2
7	10	1	1	53	11	11	7	8	2	5
8	11	1	0	60	10	10	4	6	3	3
9	8	1	1	40	7	7	3	5	2	2
10	8	1	0	42	5	6	1	1	0	1
TOTAL	100	10	7	538	92	86	45	68	19	32

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS QUE CUENTAN CON ALGUNA CAPACIDAD DIFERENTE O APTITUD SOBRESALIENTE EN LOS DIFERENTES MUNICIPIOS DE NAYARIT.

ACAPONETA

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18DML0007Y	CAM #7	50	50
18FUA0042E	USAER #42	532	111
18FUA0058F	USAER #58	702	97
18FUA0069L	USAER #69	529	153
18FUA0007Z	USAER #7	1180	114
TOTAL		2993	525

HUAJICORI

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0041F	USAER #41	699	100

TECUALA

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0025O	USAER #25	531	116
18FUA0070A	USAER #70	387	73
18DML0003B	CAM #3	68	68
TOTAL		986	257

RUIZ

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0004B	USAER #4	894	90
18FUA0061T	USAER #61	941	99
18FUA0073Y	USAER #73	429	85
18DML0014H	CAM #14	20	20
TOTAL		2284	294

TUXPAN

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0022R	USAER #22	1107	107
18FUA0060U	USAER #60	1183	113
18FUA0072Z	USAER #72	587	83
18DML002C	CAM #2	46	46
TOTAL		2923	349

ROSAMORADA					
Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0009X		USAER #9	889	147	
18FUA0030Z		USAER #30	769	97	LOS MEDINA
18FUA0059E		USAER#59	927	126	LOS MEDINA
18FUA0071Z		USAER #71	403	92	CHILAPA
TOTAL			2988	462	

EL JICOTE, TEPIC

Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0003C		USAER #3	1631	135	

SANTIAGO					
Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0036U		USAER #36	2269	167	
18FUA0077U		USAER #77	442	82	
18DML0008X		CAM #8	49	49	
18DM0011K		CAM #11	25	25	VILLA HIDALGO
TOTAL			2785	323	

SAN BLAS

Clave Trabajo	Centro de Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0006Z		USAER #6	1497	101	NAVARRETE
18FUA0014I		USAER #14	1137	171	JALCOCOTAN
18FUA0029K		USAER #29	1006	124	STA, CRUZ DE MIRAMAR
18FUA0078T		USAER #78	376	95	JALCOCOTAN
18DML0013I		CAM #13	51	51	
TOTAL			4067	542	

TEPIC				
		ZONA 4		
Clave Trabajo	Centro de Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0001E		USAER #1	2033	201
18FUA0002D		USAER #2	847	119
18FUA0005A		USAER #5	1880	172
18FUA0013J		USAER #13	2215	169
18FUA0045B		USAER #45	1825	150
18FUA0047Z		USAER #47	1339	135
18FUA0048Z		USAER #48	914	107
18FUA0052L		USAER #52	1624	103
18FUA0054J		USAER #54	1534	74
18DML001D		CAM #1	85	85
18DML0004A		CAM #4	40	40
TOTAL			14336	1355

ZONA 5			
Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0018E	USAER #18	2065	157
18FUA0037T	USAER #37	773	110
18FUA0057G	USAER #57	1820	87
18FUA0065P	USAER #65	574	83
18FUA0066O	USAER #66	724	80
18FUA0068M	USAER #68	500	99
18FUA0082F	USAER #82	1498	90
18DML0016F	CAM #16	86	86
18DML0018D	CAM #18	16	16
18FUA0046A	USAER #46	1539	114
18FUA0081G	USAER #81	698	104
TOTAL		10293	1026

ZONA 6

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0017F	USAER #17	818	65
18FUA0024P	USAER #24	911	99
18FUA0043D	USAER #43	607	80
18FUA0051M	USAER #51	1518	113
18FUA0055I	USAER #55	1652	120
18FUA0056H	USAER #56	3771	131
18FUA0063R	USAER #63	663	97
18FUA0064Q	USAER #64	744	68
18FUA0067N	USAER #67	405	103
18DML0017E	CAM #17	47	47
TOTAL		11136	923

ZONA 7

Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0019D		USAER #19	1333	108
18FUA0020T		USAER #20	921	98
18FUA0044C		USAER #44	581	108
18FUA0049Y		USAER #49	1264	131
18FUA0050N		USAER #50	941	68
18FUA0053K		USAER #53	1880	129
18DML0010L		CAM #10	67	67
TOTAL			6987	709

XALISCO

ZONA 7				
Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0027M		USAER #27	1491	107
18FUA0038S		USAER #38	1351	126
18FUA0075W		USAER #75	567	80
TOTAL			3409	313

IXTLAN DEL RIO				
Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos
18FUA0010M		USAER #10	1389	136
18FUA0023Q		USAER #23	1971	162
18FUA0039R		USAER #39	110	110
18FUA0079S		USAER #79	624	92
TOTAL			4094	500

STA. MARIA DEL ORO					
Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0015H		USAER #15	1388	133	
18FUA0033X		USAER #33	1095	100	CHAPALILLA
18FUA0080H		USAER #80	374	114	ZAPOTANITO
TOTAL			2857	347	

AMATLAN DE CAÑAS

Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0026N		USAER #26	675	91	ESTANCIA DE LOS LOPEZ

AHUACATLAN

Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0028L		USAER #28	103	103	
18DML0005Z		CAM #5	40	40	
TOTAL			143	143	

JALA

Clave Trabajo	Centro	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0035V		USAER #35	1382	113	

COMPOSTELA				
Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0008Y	USAER #8	994	162	
18FUA0021S	USAER #21	893	144	
18FUA0040G	USAER #40	568	124	
18FUA0074X	USAER #74	497	187	
18DML0006Z	CAM #6	46	46	
18FUA0012K	USAER #12	1244	142	LAS VARAS
18DML0009W	CAM #9	61	61	LAS VARAS
18FUA0032Y	USAER #32	579	109	CARRILLO PUERTO
TOTAL		4882	975	

ZONA 10

Clave Centro Trabajo	Nombre de Centro de Trabajo	Total de alumnos beneficiados	Alumnos atendidos	
18FUA0011L	USAER #11	1960	163	LAS VARAS, COMPOSTELA
18FUA0062S	USAER #62	610	92	LAS VARAS, COMPOSTELA
18FUA0016G	USAER #16	2576	116	MEZCALES, BAHIA DE BANDERAS
18FUA0031Z	USAER #31	1481	152	SAN FRANCISCO, BAHIA DE BANDERAS
18FUA0034W	USAER #34	2231	138	SAN VICENTE, BAHIA DE BANDERAS
18FUA0076V	USAER #76	731	99	SAN VICENTE, BAHIA DE BANDERAS
18DML0012J	CAM #12	39	39	BUCERIAS, BAHIA DE BANDERAS

18DML0015G	CAM #15	55	55	SAN JOSE DEL VALLE, BAHIA DE BANDERAS
TOTAL		9683	854	